

Аймақтық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясымен
ҚОРЫТЫНДЫСЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
региональной психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы(Адрес): 130200, Жаңаөзен қаласы
«Ақбұлақ» ш/а, Т.Қадыров көшесі, № 21 «Б» ғимараты
тел: 8(778) 879 90 45, e-mail: region_pmpk@mail.ru

Іркесу номері, күні 26.05.2023 ж №3222
номер регистрации, дата

Мекен-жайы(адрес) Қаракия ауданы, ст.Болашақ, 26-2

Телефон 87026176816

Берілді(Выдано) Новруз Әбілмәсұр

Кенестен өткені жайлы 31 күні 10 айы 2024 жылы
В том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

Қорытынды (Заключение): Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. Психикалық дамуының
тежелуі. Оқу және жазу бұзылыстары. Қарым-қатынас бұзылысы. Сөйлеу тілінің жалпы
дамуының 3 деңгейі.

Білім беру бағдарламасы және ерекше білі беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям.

1. Бейімделген(қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша бастауыш
білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту.
2. Бейімделген(қысқартылған) оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау
тәсілдері мен критерийлерін өзгерту.
3. Жеке оқу материалдарын пайдалану.
4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: психолог, логопед, дефектологпен жұмыс.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды: 26.05.2025 ж дейін
Заключения и рекомендации действительны:

АНМПК меңгерушісі (Заведующая РегПМПК):

Менешева Л.О.



Мамандар (Специалисты):

психиатр _____
невропатолог _____
офтальмолог _____
сурдолог _____
психолог _____
олигофренопедагог _____
дефектолог _____
логопед _____

Бала агрессивтігін анықтау сауалнамасы «агрессивтік белгілері»

Әр айтылымға (+) немесе (-) деген жауаппен белгіленеді.

Тексерілуші оқушы: Нобруз Жімансур

Сыныбы: 3 "а"

1. Көңілі толмаған кезде үндемей қоя салмайды —
2. Оған біреу жамандық жасаса, олда ждауап қайтарады +
3. Кейде ол өзінен-өзі ашуын ауыстап шығарады +
4. Жануарларды жақсы көреді —
5. Егер біреулер оған көліа қараса қатты ашуланады —
6. Қарапайым тапсырманы кері орындайды —
7. Жетекшісінің айтқанын тындамай мінез көрсетеді —
8. Ұрысқа оңай түскіш, төбелескіш +
9. Өзінен кішілерге немесе әлсіздерге күш көрсетеді +
10. Түнеріп жиі ашулы жүреді —
11. Қатарымен сөйлеспейді, бөліспейді —

Әр бір айтылымға берілген келісімді (+) жауапқа 1 балл беріледі

Жалпы жауаптар санын санаңыз.

Жоғары деңгей 11-10 балл

Орта деңгей 8-6 балл

Төмен деңгей 6-1 балл

4 балл төмен деңгей

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 23.01.24

Баланың аты-жөні: Нобруз Әбжансур

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сәидова Садыржан

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	Иә
мимикасы өзгере ме	Иә
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	Жоқ
бөтен адамға реакция бар ма	Иә
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	Иә
таныс емесе заттарды ала ма	Жоқ
оларды қалай қолданады	—
өзіне назар аударғанда қалай ма	Жоқ
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	Иә
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	Иә
педагог-ассистентті елей ме	Иә
мойынсұнып және тілалғып	Иә
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	Иә
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	Иә
агрессияға бейімділік танытады	Иә
өзіне арналған сөзге мән береді ме	Иә
нұсқауды түсінеді ме	Иә
сұрақ қоя ма	Жоқ
сұхбатшымен әңгімені қолдай ма	Иә
сұхбатшысының сөзін және сұрағын мәнсіз қайталай ма	Жоқ
заттарды қызметіне қарай пайдалана ма	Иә
ойыншықтармен немесе заттармен біртектес әрекеттерді қайталай бере ме	Жоқ
педагог-ассистентпен бірлескен әрекетке қатыса ма	Иә
ол қандай әрекетпен немесе ойынмен айналысқанды ұнатады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	Сабақ барысында қосымша ойындарға ұнатады.
баланы оқуға не ынталандырады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	Ойындар
қайталанатын мінез-құлық бар ма: айналдыру, шапалақтау, қолды сілкілеу, саусақтарды сұрыптау және т. б.	Жығарып қоймайды да берелі.

№10 жалпы білім беретін мектеп КММ-сі ЕББҚ оқушылар тізімі

Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері							
№	Тегі	Ойлау	Көру	Сөйлеу	Есте сақтау	Есту	Қыймыл әрекеті
1	Ізбаев Ану	мақс	мақс	заң	орнама	мақс	көп сөйлемейді
2	Әли Мұминұ	орнама	мақс	орнама	нашар	мақс	көп сөйлемейді
3	Чиркибай Сәрім	нашар	мақс	мақс	нашар	мақс	орнама тұрар киі
4	Тоқтасов Сағат	нашар	мақс	орнама	нашар	мақс	кеңірек зиялы
5	Рыжанова Саяна	нашар	мақс	мақс	орнама	мақс	ыңғайлы.
6	Мамбетай Айдар	нашар	мақс	орнама	орнама	мақс	мақсаты.
7	Добрыз Әлімович.	мақс	мақс	орнама	орнама	орнама	мақс
8							
9							
10							

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Мовруз Жамансур

Сыныбы: 3 "а"

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқақ, ешкіммен сөйлеспейді

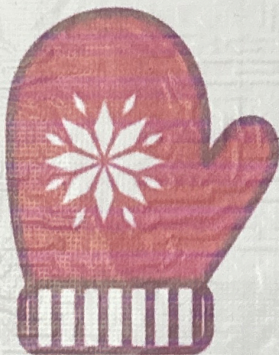
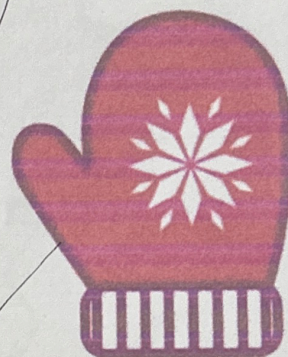
Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабакқа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сайынова Сағдуржан

Сынып жетекшісі: Абдуррахманова Айгерім.

Говоры зимнего 3"94

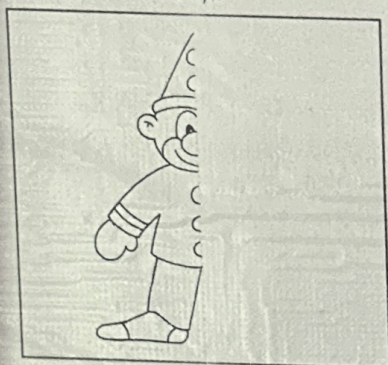


«Қандай бейне толық емес?» әдістемесі

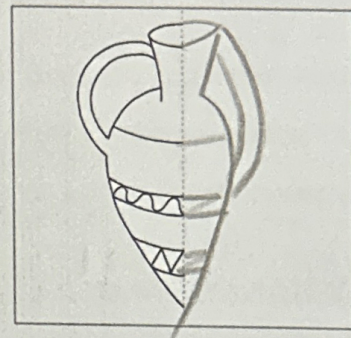
Қабылдаудың тұтастығын бақылау әдістемесі Балаға таныс заттар бейнеленген суреттерді ұсыныңыз. Оның әрбір суретке мұқият қарауын және жетіспей тұрған бөлігін атауын және жалғап салуын сұраңыз.



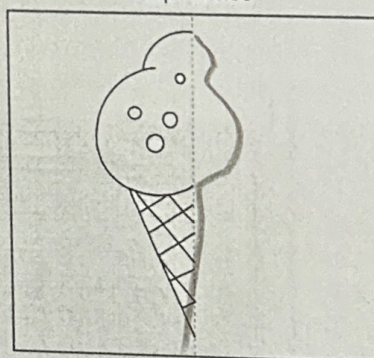
Клоун



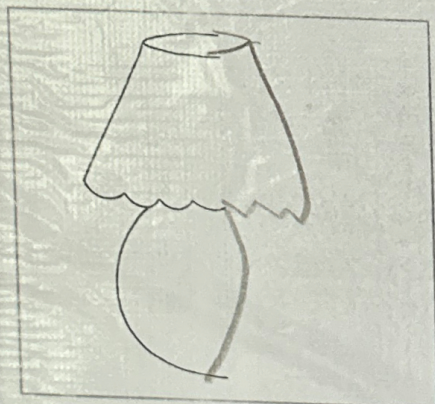
Кувшин



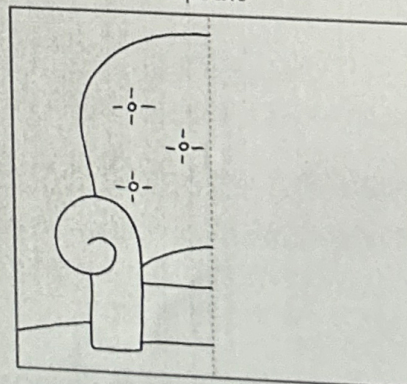
Мороженое



Лампа



Кресло



Убруз Әбілмәсіт. 3^а

ааааа

1 сөз - (өте төмен)

2-3 ұпай - орташа төмен

0-1 ұпай - төмен

дерді жатта»

сын анықтау. Тапсырманы
тап қатесіз қайталап шығу
, телефон, стақан, құс, дәп
бір тыңдағаннан кейін бал
сіргенше 6 рет оқиды. оқу

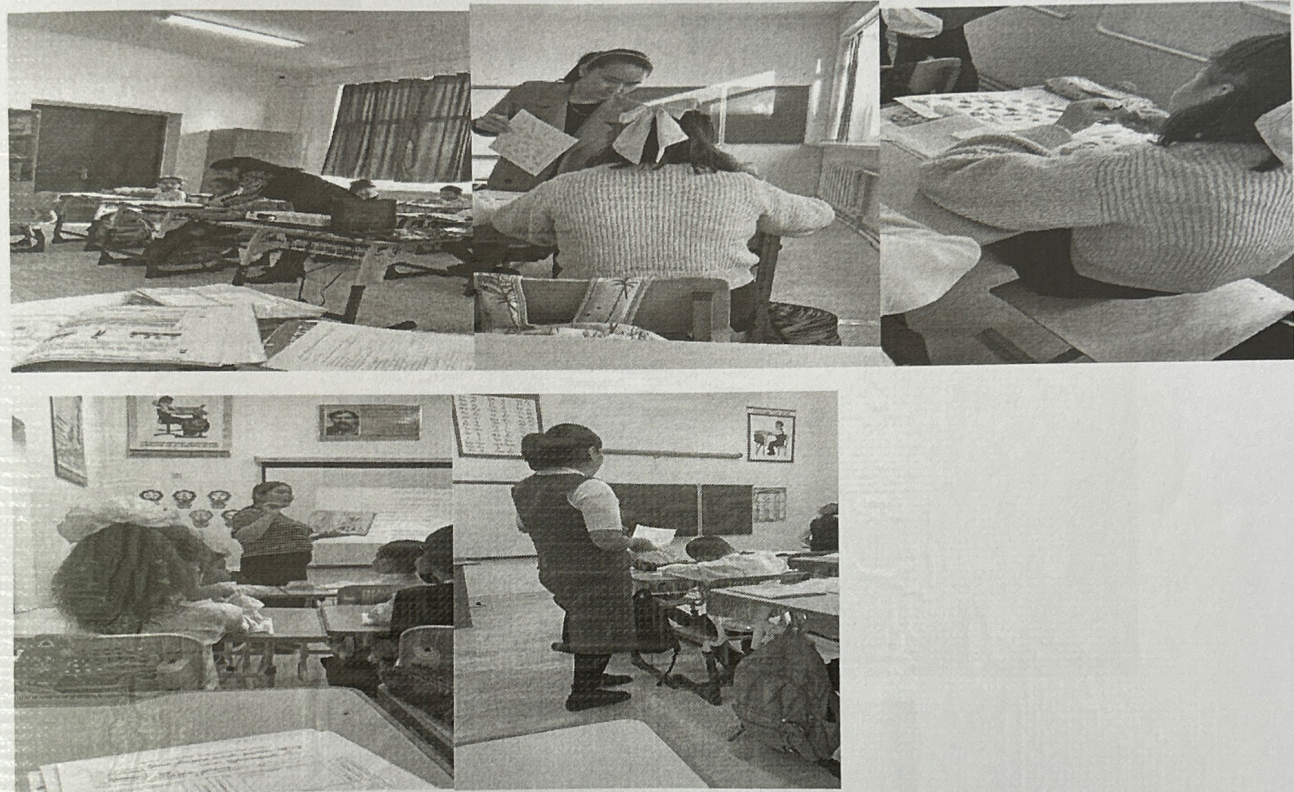
Оқушының «қоршаған ортамен қарым- қатынасын» зерттеу

Оқушының аты-жөні: Абдулхамидов

Сыныбы: 3^{ва}

р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын			+		
2	Мені өте жақсы түсінеді	+				
3	Мен жасқанамын			+		
4	Маған көмектеседі		+			
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін			+		
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін			+		
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді	-	-	-	-	-
8	Қолымнан бәрі келеді		+			
9	Менің жыныма тиеді				+	
10	Мені байқамайды			+		
11	Мені бағалайды	-	+			
12	Менің пікіріммен санасады	-	-	-	-	-
13	Мені ренжітеді		+	+		
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын	-	-	-	-	-

**Психолог Досова Жамила апай екеуміз бірлесе отырып
23.01.2024ж-26.01.2024ж күндер аралығында әр оқушының
сабағына қатысып оқушы мен ұстаздың қарым-қатынасын бақылап
Педагог-ассистенттің «оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау
хаттамасын» толтырдым.**



Қортынды

Апрель айында Новруз Әбілмансұр мен жеке жұмыс жүргізілді, «Санауды бірге үйренейік» «Қабылдауының жылдамдығын тексер» «Шапшаң балақай» атты ойындарын ойнаттым, Әбілмансұр ойын барысында жылдам санап, белсенді қатысты қызығушылығы басым, өз ойын ашық айтып шапшаңдық танытты, қабылдауы орташа қыймылы орташа санауы жақсы.



Ата-анамен сұхбат

Күні: 16.04.24.

Баланың аты-жөні: *Наргул Жігілжол*

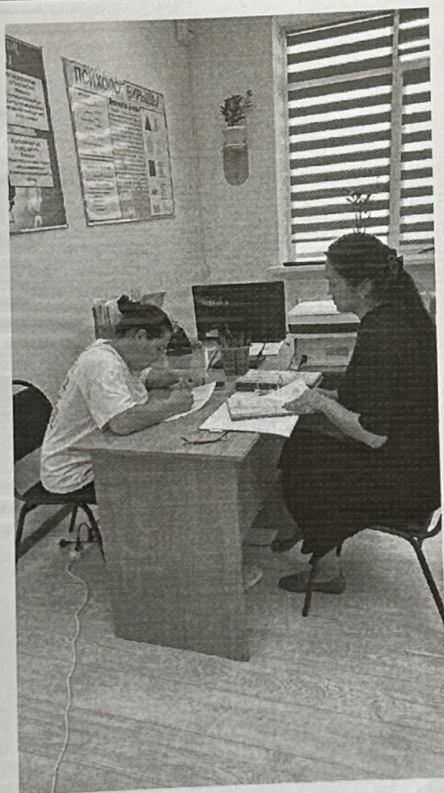
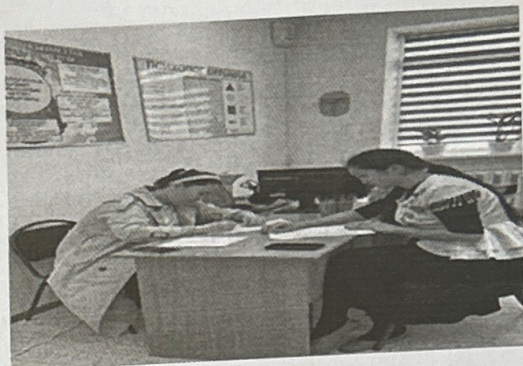
Баланың сыныбы: 3 *а*

Ата-ананың аты-жөні: *Аманова Нигерім*

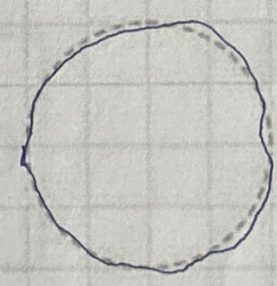
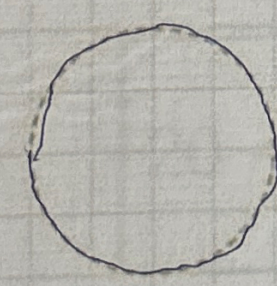
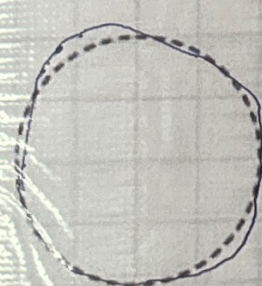
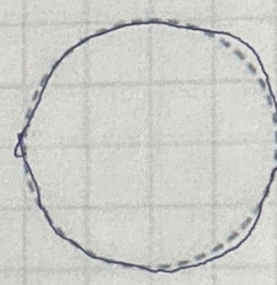
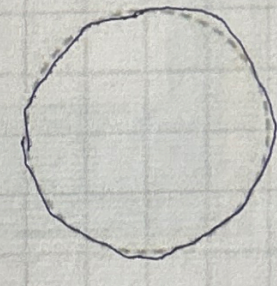
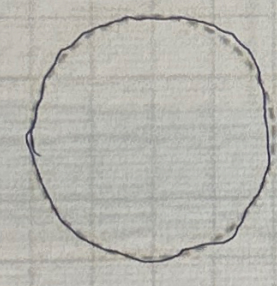
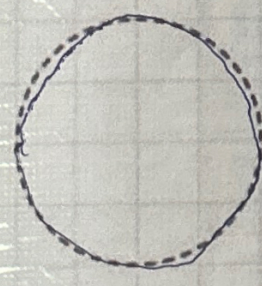
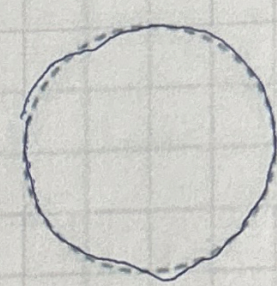
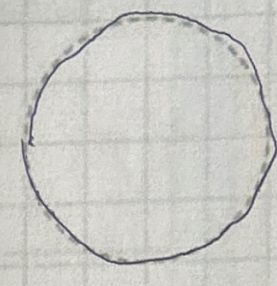
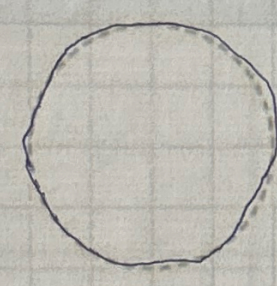
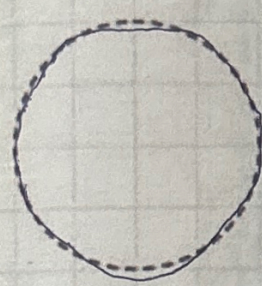
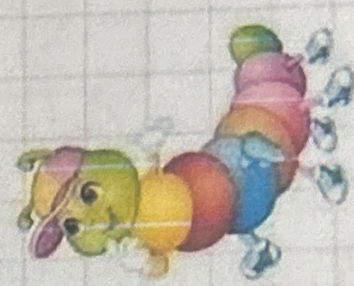
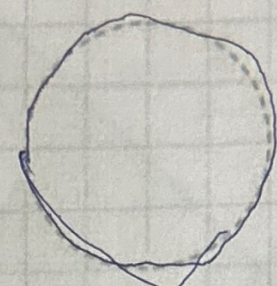
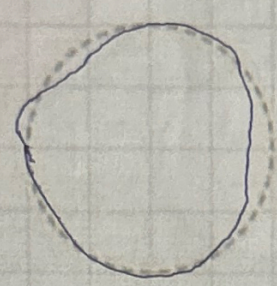
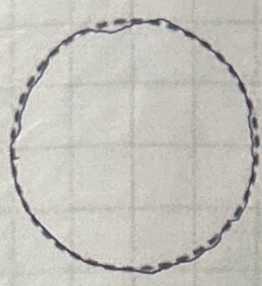
Педагог-ассистенттің аты-жөні: *Сейтенова С.*

Сұхбаттың мазмұны	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	<i>Әтешіме</i>
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	<i>Аманжол мен</i>
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	<i>Мамасына</i>
Жағымсыз мінез-құлық бар ма, болса қандай?	<i>Жолмауыз, қозғалыс</i>
Қиын мінез-құлықты қалай жеңесіздер?	<i>Алдаспай, бұрышпен</i>
Бұндай мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	<i>Жолмауыз бағарып айтамын</i>
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	<i>Иә</i>
Қандай іспен немесе ойынмен айналысқанды жақсы көреді?	<i>Бұрышпен ойындар</i>
Сабак оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	<i>Математика</i>
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	<i>Иә</i>
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	<i>Жоқ</i>
Көмек сұрай ала ма?	<i>Иә</i>
Өзі көмек көрсете ала ма?	<i>Көзімізге қарай</i>
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	<i>Жоқ</i>
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма? Бөтен адамға еріп кете бере ме?	<i>Жоқ</i>
Бауырларымен қандай қарым-қатынаста?	<i>Жақсы</i>
Заттарымен бөлісе алады ма?	<i>Жоқ, көзімізге қарай</i>

Наурыз айында «Қандай бейне толық емес?!»тап әдістемесі
«Оқушының қошаған ортамен қарым-қатынасын зерттеу»
сауалнамасы Избасар Анар мен «Зейінін бақылау мақсатында түстерді
ажырат» «Дыбыстарды ажырат» әдістемесі жүргізілді Барлық
оқушыдан зейінін бақылау мақсатында «Сөздерді жаттап қал»
«Түстерді жатта» әдістемесі алынды «Жеке ата-ана мен кездесу
баласының жұмысы мен үлгерімі мен таныстыру» жүргізілді



Хоббис думанар 3



$$8 + 2 =$$

$$20 - 10$$

$$6 + 4$$

$$16 - 6$$

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Нобруз Әбілмәсүр

Сыныбы: 4^а

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, бай, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқак, ешкіммен сөйлеспейді

Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабакқа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сәтжанова Сауғулан

Сынып жетекшісі: Абдурахманова Әгерім

Оқушының аты-жөні: Ахмедов Р.З. Оқушының «қоршаған ортамен қарым- қатынасын» зерттеу

р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын		+			
2	Мені өте жақсы түсінеді	+				
3	Мен жасқанамын		+			
4	Маған көмектеседі		+			
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін	+				
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін			+		
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді			+		
8	Қолымнан бәрі келеді				+	
9	Менің жыныма тиеді	+				
10	Мені байқамайды		+			
11	Мені бағалайды		+			
12	Менің пікіріммен санасады	+				
13	Мені ренжітеді	+				
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын		+			

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 24.01.24

Баланың аты-жөні: Маласбай Айдар

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сайганова Сауығали

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	Иә
мимикасы өзгере ме	Иә
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	Иә
бөтен адамға реакция бар ма	Иә
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	Иә
таныс емесе заттарды ала ма	Иә
оларды қалай қолданады	—
өзіне назар аударғанда қалай ма	Иә
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	жоқ
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	Иә
педагог-ассистентті елей ме	Иә
мойынсұғып және тілалғып	Иә
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	Иә
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	жоқ
агрессияға бейімділік танытады	Иә
өзіне арналған сөзге мән береді ме	Иә
нұсқауды түсінеді ме	жоқ
сұрақ қоя ма	жоқ
сұхбатшымен әңгімені қолдай ма	Иә
сұхбатшысының сөзін және сұрағын мәнсіз қайталай ма	Иә
заттарды қызметіне қарай пайдалана ма	Иә
ойыншықтармен немесе заттармен біртектес әрекеттерді қайталай бере ме	Иә
педагог-ассистентпен бірлескен әрекетке қатыса ма	Иә
ол қандай әрекетпен немесе ойынмен айналысқанды ұнатады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
баланы оқуға не ынталандырады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
қайталанатын мінез-құлық бар ма: айналдыру, шапалақтау, қолды сілкілеу, саусақтарды сұрыптау және т. б.	Саусақтар мен айналдыру

№10 жалпы білім беретін мектеп КММ-сі ЕББҚ оқушылар тізімі

№	Тегі	Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері						
		Ойлау	Көру	Сөйлеу	Есте сақтау	Есту	Қыймыл әрекеті	
1	Ізбаев Ану	мақса	мақса	саты	ортанша	мақса	көп сөйлемейді	
2	Әли Мәминұ	ортанша	мақса	ортанша	көп мақар	мақса	көп сөйлемейді	
3	Чиринбай Сәтін	көп мақар	мақса	мақса	көп мақар	мақса	ортанша мақар	
4	Ахметов Сағат	көп мақар	мақса	ортанша	көп мақар	мақса	көп мақар	
5	Бектөлеу Сағат	көп мақар	мақса	мақса	ортанша	мақса	көп мақар	
6	Аманжол Аманжол	көп мақар	мақса	ортанша	ортанша	мақса	көп мақар	
7	Аманжол Аманжол	көп мақар	мақса	ортанша	ортанша	мақса	көп мақар	
8	Аманжол Аманжол	көп мақар	мақса	ортанша	ортанша	мақса	көп мақар	
9								
10								

Бала агрессивтігін анықтау сауалнамасы «агрессивтік белгілері»

Әр айтылымға (+) немесе (-) деген жауаппен белгіленеді.

Тексерілуші оқушы: Мазасбай Ақер

Сыныбы: 4^а кл

1. Көңілі толмаған кезде үндемей қоя салмайды +
2. Оған біреу жамандық жасаса, олда ждауап қайтарады +
3. Кейде ол өзінен-өзі ашуын ауыстап шығарады +
4. Жануарларды жақсы көреді —
5. Егер біреулер оған көліа қараса қатты ашуланады +
6. Қарапайым тапсырманы кері орындайды —
7. Жетекшісінің айтқанын тындамай мінез көрсетеді —
8. Ұрысқа оңай түскіш, төбелескіш —
9. Өзінен кішілерге немесе әлсіздерге күш көрсетеді —
10. Түнеріп жиі ашулы жүреді —
11. Қатарымен сөйлеспейді, бөліспейді +

Әр бір айтылымға берілген келісімді (+) жауапқа 1 балл беріледі

Жалпы жауаптар санын санаңыз.

Жоғары деңгей 11-10 балл

Орта деңгей 8-6 балл

Төмен деңгей 6-1 балл

5 балл төмен деңгей

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Мұзабай Аңсар

Сыныбы: 4 "Ә"

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқақ, ешкіммен сөйлеспейді

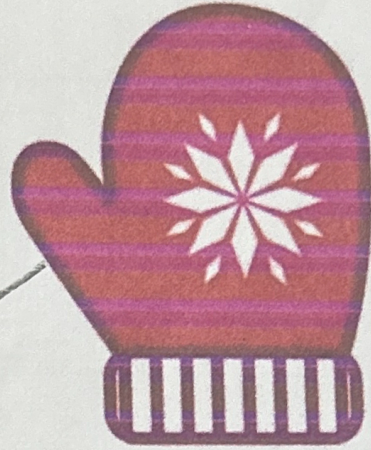
Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабаққа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сайыпова Сандуқжол

Сынып жетекшісі: Абданаева Қадима

Математика 4 класс



Оқушының «қоршаған ортамен қарым- қатынасын» зерттеу

Оқушының аты-жөні: Жаңақала А. А.

Сыныбы: 4

р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын		+			
2	Мені өте жақсы түсінеді	+				
3	Мен жасқанамын			+		
4	Маған көмектеседі	+				
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін				+	
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін				+	
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді	-	-	-	-	-
8	Қолымнан бәрі келеді	+				
9	Менің жыныма тиеді		+			
10	Мені байқамайды			+		
11	Мені бағалайды	+				
12	Менің пікіріммен санасады	+				
13	Мені ренжітеді		+			
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын	+				

Қып
танын
да агресивті
психологиялық
ның



Адам сәйкестігі мен
Көпшілік

Адам (орман)

Адамның
Адамның
Адамның

икасын анықтау. Тапсырманы сипа
жаттап қатесіз қайталап шығу керек
гүл, телефон, стакан, құс, дәптер,
ы әрбір тыңдағаннан кейін бала сөз
е түсіргенше 6 рет оқиды. оқушы