

Педагог-психологтың 2024-2025 оқу жылындағы ерекше назардағы оқушылармен жүргізілген дамыту-түзету жұмыстарының есебі

Педагог-психолог: Досова Жамила

Мектеп: №10 жалпы білім беретін мектеп КММ-сі

Ерекше назардағы оқушылар саны: 6

Жұмыстың мақсаты:

Ерекше назардағы оқушылардың танымдық, эмоционалдық және мінез-құлық ерекшеліктерін ескере отырып, олардың мектеп өміріне бейімделуін, оқу мотивациясын, өз-өзіне сенімділігін дамыту және әлеуметтену процесін жеңілдету.

Міндеттері:

1. Оқушылардың жеке психологиялық картасын жүргізу, диагностика нәтижесін талдау.
2. Әр оқушының жеке даму бағдарламасын құрастыру.
3. Танымдық, эмоционалдық және коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған түзету сабақтарын ұйымдастыру.
4. Ата-аналармен және пән мұғалімдерімен бірлескен жұмыс жүргізу.
5. Динамикасын бақылап, жыл соңында нәтижесін қорытындылау.

Жалпы мәлімет:

2024–2025 оқу жылы барысында мектеп психологы ерекше назардағы 6 оқушымен жүйелі түрде дамыту-түзету бағытында жеке және топтық жұмыстар жүргізді. Бұл оқушылардың барлығы педагогикалық консилиум шешімімен ерекше назардағы санатына енгізіліп, ПМПК қорытындысы мен жеке психологиялық ерекшеліктері ескерілді.

№	Оқушының аты-жөні	Туылған жылы, айы күні	ПМПК ұйғарымы	Сыныбы
1	Үргенішбай Сырым	9.03.2015	Қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 2-3 деңгейі. Сөйлеу тілінің ерекше дамуы	4 А
2	Эшим Мәншүк	09.05.2015ж	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар. Психикалық дамуының айқын тежелуі. Танымдық қабілетінің бұзылуы салдарынан оқу қызметінің бұзылыстары. Қарым-қатынас	4 Ә

			бұзылысы.Сөйлеу тілінің жалпы дамуының 3 деңгейі	
3	Новруз Әбілмәнсүр	24.09.2014	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала.Психикалық дамуының тежелуі. Оқу және жазу бұзылыстары . Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі	5 А
4	Жалғасбай Айдар	04.02.2014	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала.Психикалық дамуының тежелуі	6 А
5	Романова Раяна	12.05.2012	Зиятының жеңіл бұзылысы.Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі	7 А
6	Тоқтасын Рахат	27.04.2011	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала.Зиятының жеңіл бұзылысы.Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі	8 А

Жүргізілген жұмыстардың бағыттары мен түрлері

№	Жұмыс бағыты	Мазмұны	Өткізу түрі	Жиілігі
1	Диагностикалық жұмыс	Психологиялық жағдайды анықтау (зейін, есте сақтау, эмоциялық фон, тұлғалық даму деңгейі)	Жеке	Әр тоқсан сайын
2	Дамыту-түзету жұмысы	Танымдық процестерді, өз-өзіне сенімділікті дамыту, агрессияны төмендету, эмоцияны реттеу	Жеке және топтық	апта сайын
3	Кеңес беру	Ата-аналарға және мұғалімдерге психологиялық кеңес	Жеке	қажеттілікке қарай
4	Профилактикалық жұмыс	Қарым-қатынас мәдениеті, сыныптағы бейімделу, эмоцияны басқару тренингтері	Жеке	тоқсан сайын
5	Бақылау және динамика	Психологиялық өзгерістерді қадағалау, аралық диагностика	Жеке	жартыжылдық сайын



Жұмыстың нәтижесі:

- 6 оқушының барлығында оқу мотивациясы мен өзін-өзі бағалау деңгейінде оң өзгерістер байқалды;
- 4 оқушының (6 -сынып оқушысы-Романова Раяна, 7-сынып оқушысы-Тоқтасын Рахат, 4 сынып оқушысы Новруз Әбілмансұр ,3 сынып оқушысы Эшим Мәншүк) эмоциялық тұрақсыздығы төмендеп, сынып ұжымына бейімделуі артты;
- 3 оқушының (3 сынып оқушысы Үргенішбай Сырым ,5 сынып оқушысы Жалғасбай Айдар) қарым-қатынас дағдылары жақсарып, өз ойын еркін жеткізу деңгейі өсті;
- Барлық оқушылармен жүргізілген түзету жұмысы жеке даму карталарына енгізілді, динамикалық парақтар толтырылды.

Қорытынды:

2024–2025 оқу жылында жүргізілген дамыту-түзету жұмыстары ерекше назардағы оқушылардың психологиялық жан-күйін жақсартуға ,оқу процесіне бейімделуіне ықпал етті. Алдағы оқу жылында жеке даму бағдарламаларын жетілдіріп, ата-аналармен өзара байланысты күшейту жоспарлануда.