

Аймақтық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының
ҚОРЫТЫНДЫСЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

региональной психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы(Адрес): 130200, Жаңаөзен қаласы,
«Ақбұлақ» ш/а, Т.Қалдыров көшесі, № 21 «Б» ғимараты
тел: 8(72934)20 47 06 e.mail: region_pmpk@mail.ru

тіркеу номері, күні 04.09.2020ж №2363
номер регистрации, дата

Мекен-жайы(адрес) Қаракия ауданы, ст.Болашақ, 3-4

Телефон 87783151115

Берілді(Выдано) Романова Раяна

Кеңестен өткені жайлы

В том, что был (а) консультирован (а)

21 күні 06
числа

айы 2023
месяц

жылы
год

1. Қорытынды (Заключение): Зиятының жеңіл бұзылысы. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі.

2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білі беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.
2. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту.
3. Зияты зақымдалған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану
4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен жұмыс.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды:
Заключения и рекомендации действительны

02.06.2025 ж дейін

АПМПК меңгерушісі (заведующая РегПМПК):

Менешева Л.О.

Мамандар (Специалисты):

психиатр

невропатолог

офтальмолог

сурдолог

психолог

дефектолог

Сабақта оқушының әрекетімен мінез-құлқын психологиялық-педогогикалық бақылау

Аты-Жөні	Романова Раяна
Сыныбы	5 "а"
Тіл дамуы	
Өтініштер (сөзбен, ым-ишарамен фразалар мен)	Сөзбен
Атауы (нысаны етістіктер мен сын есімдерді)	—
Танымдық қатынасы (сөз түсінігі)	
Негізгі түстерді ажыратады	знаком қазақ
Геометриялық пішіндерді ажыратады	білмейді
Етістіктерді ажыратады	білмейді
Сын есімдерді ажыратады	білмейді
Үстеу, шылау т.б ажыратады	білмейді
Визуалды қабылдау	
Бірдей суреттерді табу	табады
Әр түрлі суреттерді салыстыру	салыстырады
Әлеуметтік қарым-қатынас	
Сыныптастары мен өзара әрекеттері	қалмақ
Ересектер мен өзара әрекеттері	қалмақ
Топтағы мінез-құлық (нұсқауларды түсініп, тапсырмаға көңіл бөлуі)	қалмақ
Өзіне-өзі қызымен көрсетуі	қалмақ
Академиялық сауаты	

№10 жалпы білім беретін мектеп КММ-сі ЕББҚ оқушылар тізімі

№	Тегі	Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері						
		Ойлау	Көру	Сөйлеу	Есте сақтау	Есту	Қыиымыл әрекеті	
1	Ізбаев Ануар	жақса	жақса	жақса	орташа	жақса	көп сөйлемейді	
2	Әлиев Мәдениет	орташа	жақса	орташа	жақса	жақса	көп сөйлемейді	
3	Қарашайлы Бәріс	жақса	жақса	жақса	жақса	жақса	орташа мұрға ккі	
4	Ахметов Тұрған	жақса	жақса	орташа	жақса	жақса	көп сөйлемейді	
5	Ахметов Тұрған	жақса	жақса	орташа	жақса	жақса	көп сөйлемейді	
6	Ахметов Тұрған	жақса	жақса	орташа	жақса	жақса	көп сөйлемейді	
7	Ахметов Тұрған	жақса	жақса	орташа	жақса	жақса	көп сөйлемейді	
8	Ахметов Тұрған	жақса	жақса	орташа	жақса	жақса	көп сөйлемейді	
9								
1								
0								

Әр айтылымға (+) немесе (-) деген жауаппен белгіленеді.

Тексерілуші оқушы: Романова Радна

Сыныбы: 5 "а"

1. Көңілі толмаған кезде үндемей қоя салмайды +
2. Оған біреу жамандық жасаса, олда ждауап қайтарады +
3. Кейде ол өзінен-өзі ашуын ауыстап шығарады +
4. Жануарларды жақсы көреді —
5. Егер біреулер оған көліа қараса қатты ашуланады +
6. Қарапайым тапсырманы кері орындайды —
7. Жетекшісінің айтқанын тындамай мінез көрсетеді —
8. Ұрысқа оңай түскіш, төбелескіш +
9. Өзінен кішілерге немесе әлсіздерге күш көрсетеді +
10. Түнеріп жиі ашулы жүреді +
11. Қатарымен сөйлеспейді, бөліспейді +

Әр бір айтылымға берілген келісімді (+) жауапқа 1 балл беріледі

Қалпы жауаптар санын санаңыз.

Қоғары деңгей 11-10 балл

Орта деңгей 8-6 балл

Төмен деңгей 6-1 балл

3 балл Орта деңгей

тради
мелко
дизайн

3 соз (тотен)

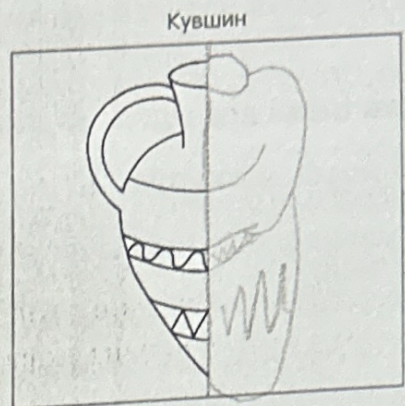
5^{мач} Романова Рачна

Оқушының аты-жөні: Романова СаянаСыныбы: 5 класс

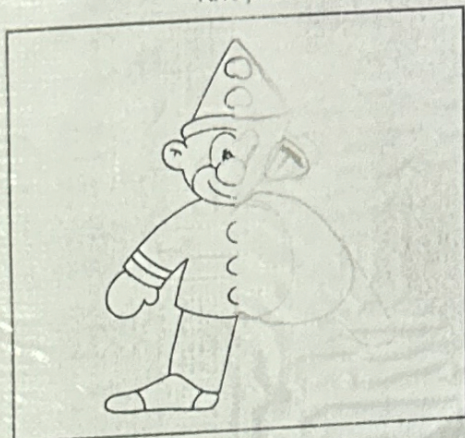
р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын			+		
2	Мені өте жақсы түсінеді	+				
3	Мен жасқанамын		+			
4	Маған көмектеседі			+		
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін		+			
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін			+		
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді	-	-	-	-	-
8	Қолымнан бәрі келеді	+				
9	Менің жыныма тиеді				+	
10	Мені байқамайды			+		
11	Мені бағалайды	+				
12	Менің пікіріммен санасады	+				
13	Мені ренжітеді			+		
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын		+			

«Қандай бейне толық емес?» әдістемесі

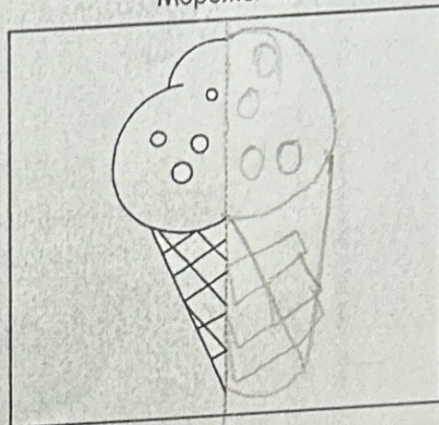
Қабылдаудың тұтастығын бақылау әдістемесі Балаға таныс заттар бейнеленген суреттерді ұсыныңыз. Оның әрбір суретке мұқият қарауын және жетіспей тұрған бөлігін атауын және жалғап салуын сұраңыз.



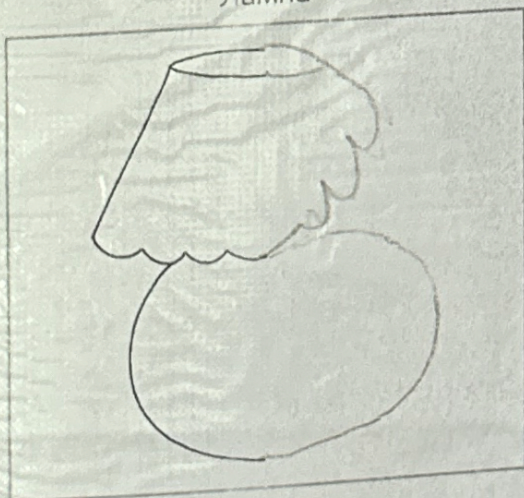
Клоун



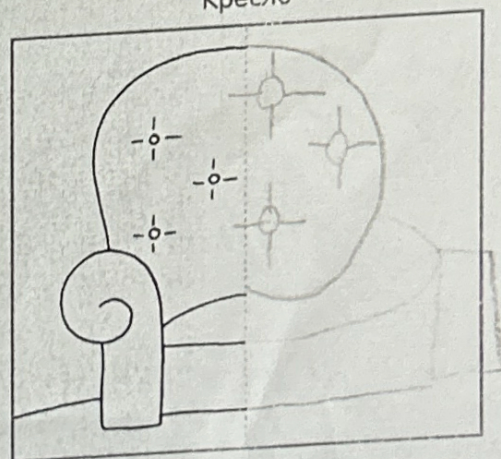
Мороженое



Лампа



Кресло



Ата-анамен сұхбат

Күні: 18.03.2024

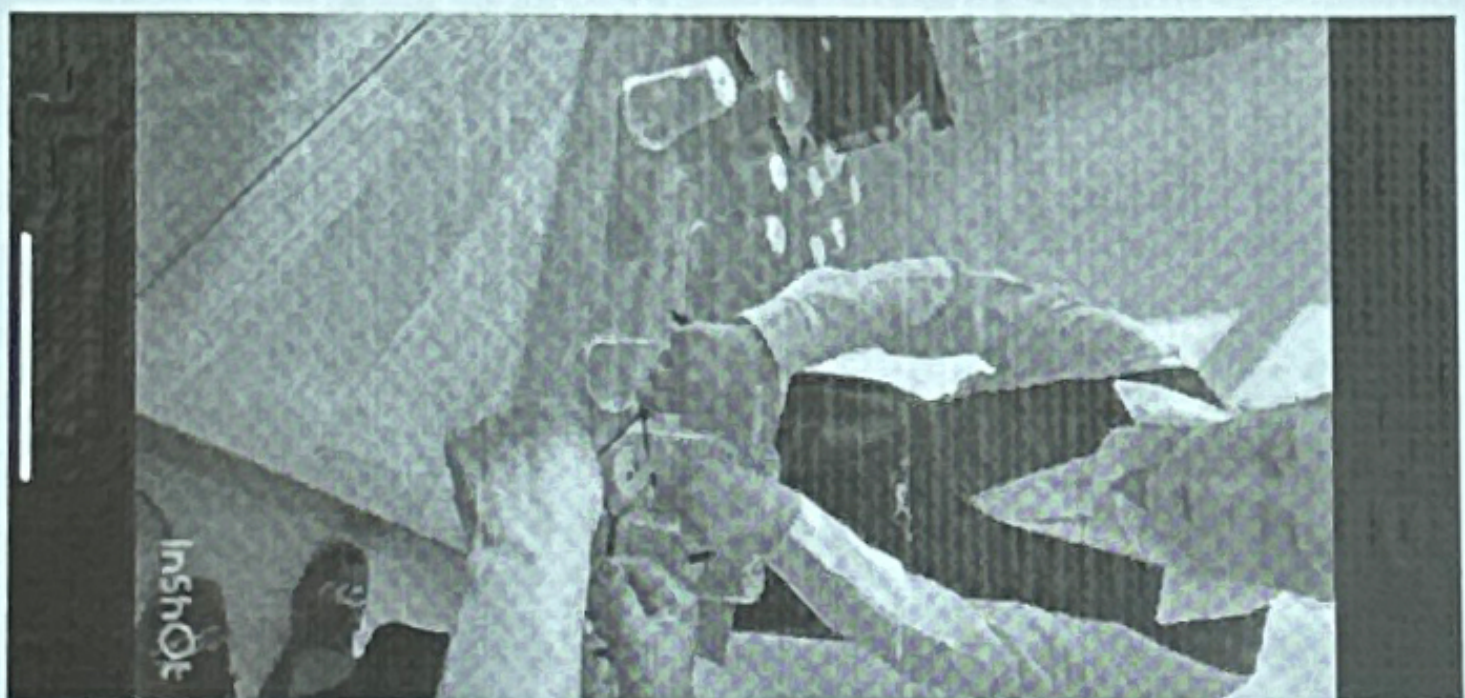
Баланың аты-жөні: Рахна

Баланың сыныбы: 5^а

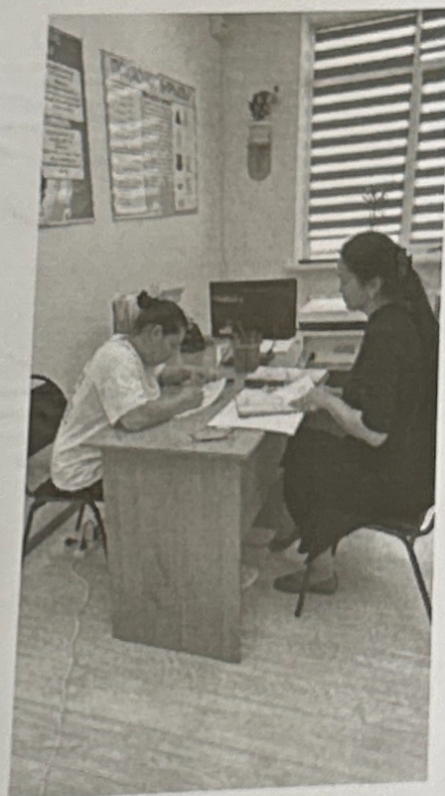
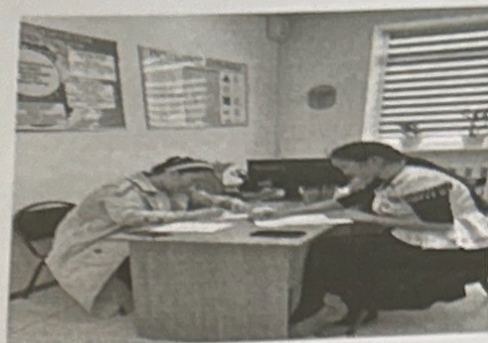
Ата-ананың аты-жөні: Нурмбетова Бағдат

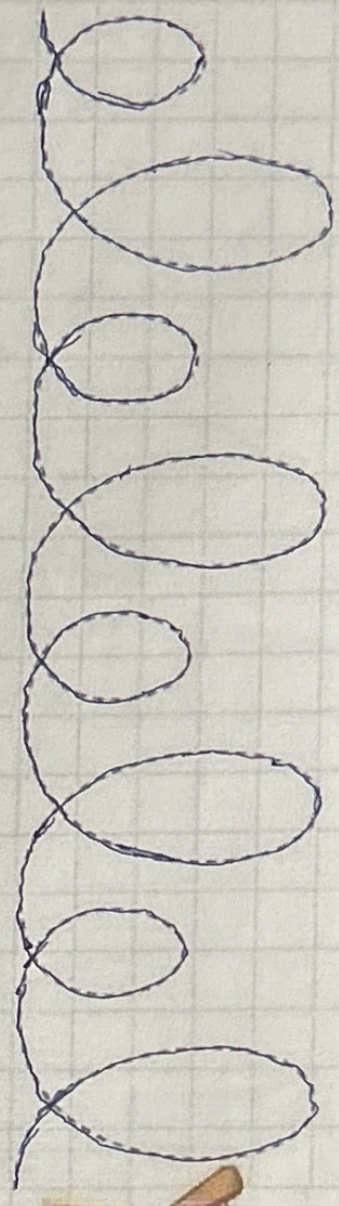
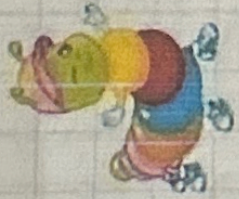
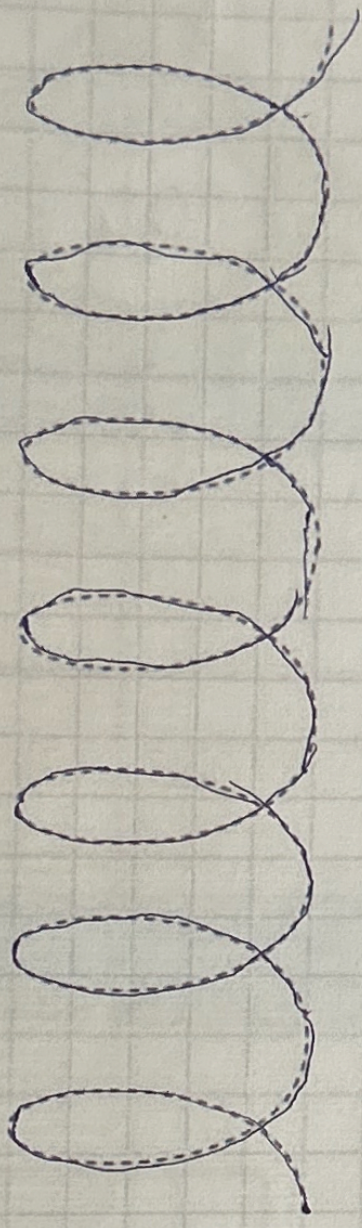
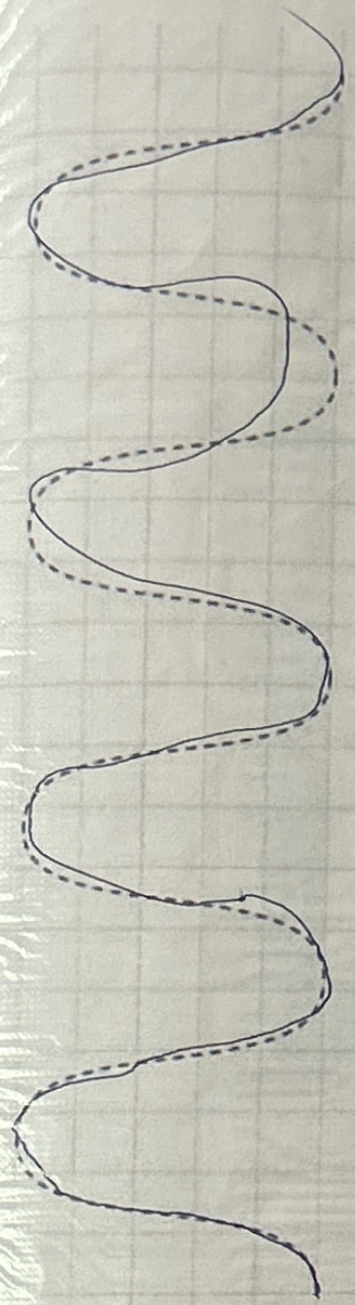
Педагог-ассистенттің аты-жөні: Айманова Сандуған

Сұхбаттың мазмұны	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Әкесіне
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	анасы
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	арасында болар
Жағымсыз мінез-құлық бар ма, болса қандай?	Үй шаруасына жоқ
Қиын мінез-құлықты қалай жеңесіздер?	қарсылық білдірмеймін
Бұндай мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	өз-өзіне қызмет көрсету жақсы
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	.
Қандай іспен немесе ойынмен айналысқанды жақсы көреді?	жазу жазар
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	—
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	жоқ
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	сабақтарын арасында өзі орындайды
Көмек сұрай ала ма?	иә
Өзі көмек көрсете ала ма?	иә
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	уайымдамайды
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма? Бөтен адамға еріп кете бере ме?	туғандарын ажыратады.
Бауырларымен қандай қарым-қатынаста?	жақсы
Заттарымен бөлісе алады ма?	бөліседі.



Наурыз айында «Қандай бейне толық емес?!»тап әдістемесі
«Оқушының қошаған ортамен қарым-қатынасын зерттеу»
сауалнамасы Ізбасар Анар мен «Зейінін бақылау мақсатында түстерді
ажырат» «Дыбыстарды ажырат» әдістемесі жүргізілді Барлық
оқушыдан зейінін бақылау мақсатында «Сөздерді жаттап қал»
«Түстерді жатта» әдістемесі алынды «Жеке ата-ана мен кездесу
баласының жұмысы мен үлгерімі мен таныстыру» жүргізілді





Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні:

Рахмова Расул

Сыныбы:

6

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқақ, ешкіммен сөйлеспейді

Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабакқа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент:

Сайтимова Сауыра

Сынып жетекшісі:

Тіленбергелі Ақбота

Оқушының аты-жөні.....
 Сыныбы: 5 а

Оқушының «қоршаған ортамен қарым- қатынасын» зерттеу

р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын					
2	Мені өте жақсы түсінеді				+	
3	Мен жасқанамын	+				
4	Маған көмектеседі		+			
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін			+		
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін				+	.
7	Мені өте кинайды, жәбірлейді					+
8	Қолымнан бәрі келеді	-	-	-	-	-
9	Менің жыныма тиеді	+				
10	Мені байқамайды			+	+	
11	Мені бағалайды				+	
12	Менің пікіріммен санасады	+				
13	Мені ренжітеді	+	+			
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын			.	+	

Аймақтық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының
ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

региональной психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы(Адрес): 130200, Жанаөзен қаласы,
«Ақбұлақ» ш/а, Т.Қадыров көшесі, № 21 «Б» ғимараты
тел: 8(72934)20 47 06 e.mail: region_pmpk@mail.ru

тіркеу номері, күні 19.08.2020 ж №2350
номер регистрации, дата

Мекен-жайы(адрес) Карақия ауданы, Болашақ ст, 18/1

Телефон 87785087122

Берілді(Выдано) Ізбасар Анар

Кеңестен өткені жайлы 02 күні 06 айы 2023 жылы
В том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды (Заключение): Психикалық дамуының тежелуі. Көру қабілетінің
закымдалуы: нашар көретін бала. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі.

2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білі беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін
мектептің жалпы сыныбында оқыту.
2. Бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен
критерийлерін өзгерту.
3. Оқу орнын бейімдеу: алдыңғы партаға отырғызу (тақтаға жақын).
4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен жұмыс.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды: 02.06.2025ж дейін
Заключения и рекомендации действительны

АПМПК меңгерушісі (заведующая РегПМПК):

Мамандар (Специалисты):



психиатр
невропатолог
офтальмолог
сурдолог
психолог
дефектолог
логопед

Менешева Л.О.
психиатр
невропатолог
офтальмолог
сурдолог
психолог
дефектолог
логопед

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Жағар Інар

Сыныбы: 2 "А"

Әлеуметтік жағыдайы: Жаксы, орташа, төмен

Денсаулығы: жаксы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жаксы, жаксы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жаксы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұраксыз, жаксы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жаксы, жаксы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жаксы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқақ, ешкіммен сөйлеспейді

Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабаққа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сайынова Сандукан

Сынып жетекшісі: Журмаккулова Райса

Бала агрессивтігін анықтау сауалнамасы «агрессивтік белгілері»

Әр айтылымға (+) немесе (-) деген жауаппен белгіленеді.

Тексерілуші оқушы:

Жасар Амар

Сыныбы:

2^ма

1. Көңілі толмаған кезде үндемей қоя салмайды —
2. Оған біреу жамандық жасаса, олда ждауап қайтарады —
3. Кейде ол өзінен-өзі ашуын ауыстап шығарады +
4. Жануарларды жақсы көреді +
5. Егер біреулер оған көліа қараса қатты ашуланады —
6. Қарапайым тапсырманы кері орындайды —
7. Жетекшісінің айтқанын тындамай мінез көрсетеді —
8. Ұрысқа оңай түскіш, төбелескіш —
9. Өзінен кішілерге немесе әлсіздерге күш көрсетеді —
10. Түнеріп жиі ашулы жүреді —
11. Қатарымен сөйлеспейді, бөліспейді +

Әр бір айтылымға берілген келісімді (+) жауапқа 1 балл беріледі

Жалпы жауаптар санын санаңыз.

Жоғары деңгей 11-10 балл

Орта деңгей 8-6 балл

Төмен деңгей 6-1 балл

3 балл төмен деңгей

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 24. 01. 24

Баланың аты-жөні: Исбаев Амар

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Баймаба Сағдуған

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	Иә
мимикасы өзгере ме	жоқ
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	жоқ
бөтен адамға реакция бар ма	жоқ
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	жоқ
таныс емесе заттарды ала ма	жоқ
оларды қалай қолданады	—
өзіне назар аударғанда қалай ма	жоқ
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	жоқ
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	Иә
педагог-ассистентті елей ме	Иә
мойынсұнығыш және тілалғыш	Иә
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	Иә
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	жоқ
агрессияға бейімділік танытады	жоқ
өзіне арналған сөзге мән береді ме	Иә
нұсқауды түсінеді ме	жоқ
сұрақ қоя ма	жоқ
сұхбатшымен әңгімені қолдай ма	Иә
сұхбатшысының сөзін және сұрағын мәнсіз қайталай ма	жоқ
заттарды қызметіне қарай пайдалана ма	Иә
ойыншықтармен немесе заттармен біртектес әрекеттерді қайталай бере ме	жоқ
педагог-ассистентпен бірлескен әрекетке қатыса ма	Иә
ол қандай әрекетпен немесе ойынмен айналысқанды ұнатады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
баланы оқуға не ынталандырады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
қайталанатын мінез-құлық бар ма: айналдыру, шапалақтау, қолды сілкілеу, саусақтарды сұрыптау және т. б.	ақпарат бермегені.

№10 жалпы білім беретін мектеп КММ-сі ЕББҚ оқушылар тізімі

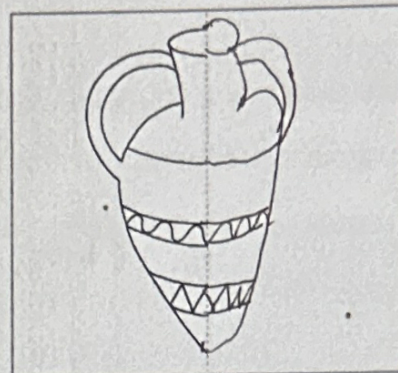
Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері							
№	Тегі						Қызығарлық әрекеті
		Ойлау	Көру	Сөйлеу	Есте сақтау	Есту	
1	Ізбаев Ану	мақс	мақс	бағу	орнама	мақс	көп сөйлемейді
2	Әли Иманжол	орнама	мақс	орнама	намаз	мақс	көп сөйлемейді
3	Чирмешбай Сағат	намаз	мақс	мақс	намаз	мақс	орнама туралы кі
4	Ахметжан Сағат	намаз	мақс	орнама	намаз	мақс	көп сөйлемейді
5	Бонанде Сағат	намаз	мақс	мақс	орнама	мақс	шығарма
6	Мамбетай Аңсар	намаз	мақс	орнама	орнама	мақс	мақсат
7	Ахметжан Сағат	мақс	мақс	орнама	орнама	орнама	мақс
8							
9							
10							

«Қандай бейне толық емес?» әдістемесі

Қабылдаудың тұтастығын бақылау әдістемесі Балаға таныс заттар бейнеленген суреттерді ұсыныңыз. Оның әрбір суретке мұқият қарауын және жетіспей тұрған бөлігін атауын және жалғап салуын сұраңыз.



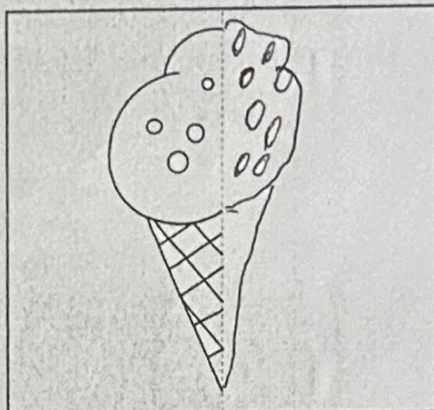
Кувшин



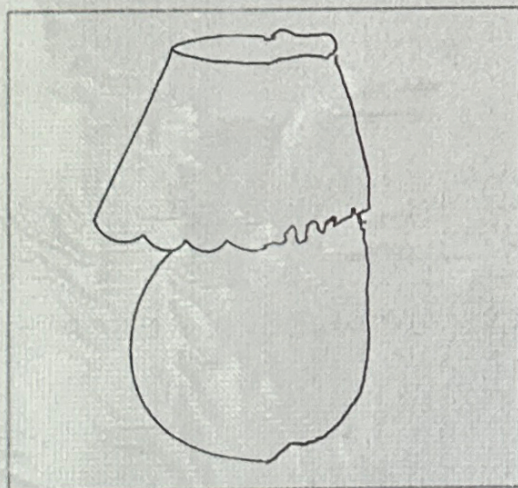
Клоун



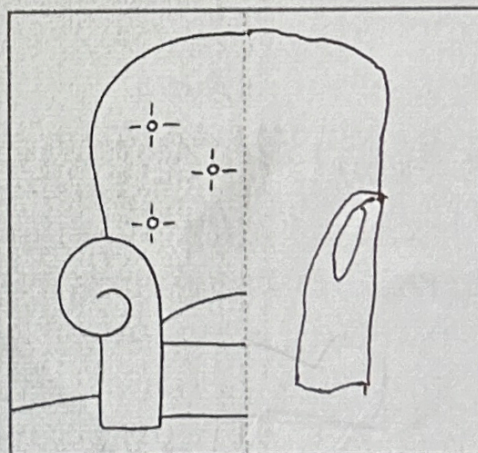
Мороженое



Лампа



Кресло



Оқушының «қоршаған ортамен қарым-қатынасын» зерттеу

Оқушының аты-жөні: Е.З.Сағад Туар

Сыныбы: 2

р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын	—	—	—	—	—
2	Мені өте жақсы түсінеді	+				
3	Мен жасқанамын			+		
4	Маған көмектеседі		+			
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін				+	
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін	—	—	—	—	—
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді	—	—	—	—	—
8	Қолымнан бәрі келеді		+			
9	Менің жыныма тиеді	—	—	—	—	—
10	Мені байқамайды	—	—	—	—	—
11	Мені бағалайды	+				
12	Менің пікіріммен санасады	+				
13	Мені ренжітеді	—	—	—	—	—
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын	+				

— Избор Алар 2^нд

гэрлэр, төлөөлөгчид, агаар.

3 сар - (Төмөр)

2-3 үпай - орташа төмөр

0-1 үпай - төмөр

Ата-анамен сұхбат

Күні: 19.03.24

Баланың аты-жөні: Жасар Амар

Баланың сыныбы: 2"2"

Ата-ананың аты-жөні: Нұржанова Роза

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сәлімова Сәулет

Сұхбаттың мазмұны	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Әкеге
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	Әке
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	ағасымен.
Жағымсыз мінез-құлық бар ма, болса қандай?	жоқ жалғыз.
Қиын мінез-құлықты қалай жеңесіздер?	түсініксіз тәрбиеленіп.
Бұндай мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	көп балалықта.
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	ия
Қандай іспен немесе ойынмен айналысқанды жақсы көреді?	жазу.
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	— достары.
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	орындай
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	барлық.
Көмек сұрай ала ма?	ия
Өзі көмек көрсете ала ма?	ия
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	ия
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма? Бөтен адамға еріп кете бере ме?	ажыратады. ерімейді.
Бауырларымен қандай қарым-қатынаста?	жақсы көреді.
Заттарымен бөлісе алады ма?	ия.

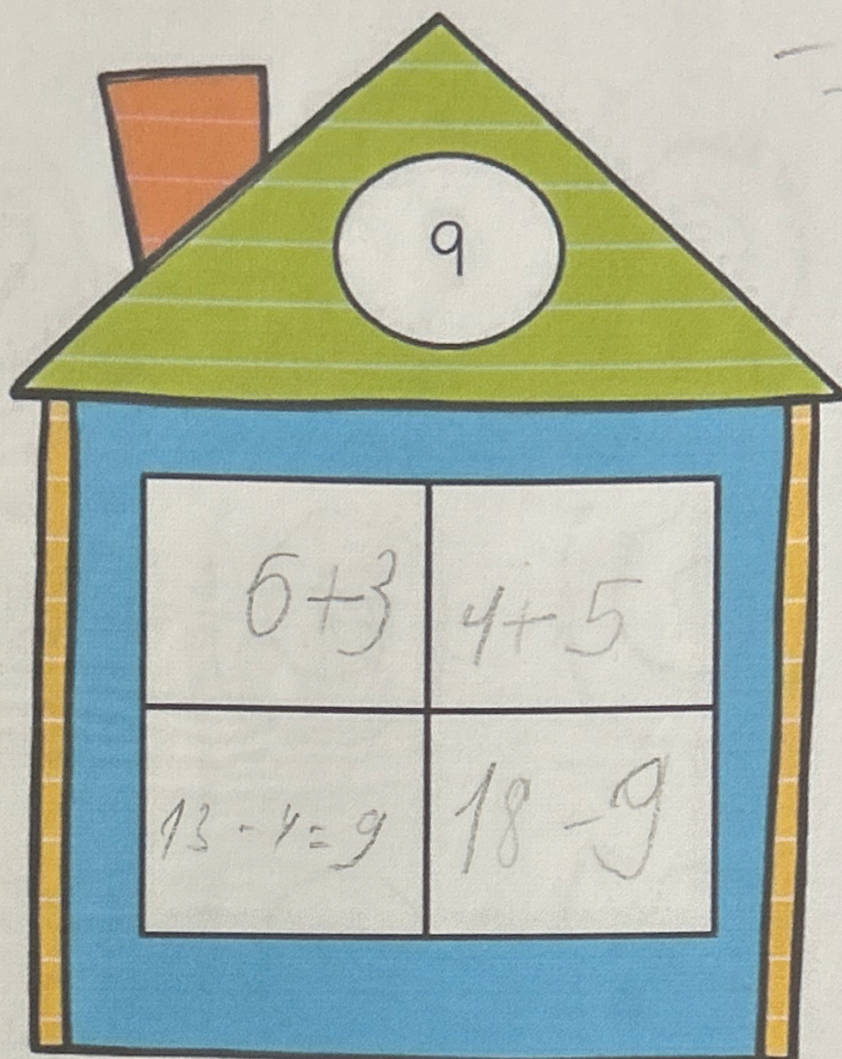
Қортынды

Апрель айында Ізбасар Анарды жеке кабинетке алып келіп «Қабылдауының жылдамдығын тексер» «Шапшаң балақай» атты ойындарын ойнаттым, Анардың жылдамдығы орташа, тез жауап бере алмайды, кей бір белгілерде тежелуі, ойлануы көп болды.

«Шапшаң балақайда» тез қабылдап барынша жылдам ойнауға тырысты. Ата-анамен кері байланыс жасалды.



$$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline 9 \end{array}$$



✂

$$18 - 9$$

$$7 + 3$$

$$13 - 4$$

$$4 + 5$$

$$16 - 4$$

$$6 + 3$$