

Аймақтық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының
ҚОРЫТЫНДЫСЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
региональной психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы(Адрес): 130200, Жаңаөзен қаласы,
«Ақбұлақ» ш/а, Т.Қадыров көшесі, № 21 «Б» ғимараты
тел: 8778 879 90 45; e.mail: region_pmpk@mail.ru

тіркеу номері, күні 13.05.2021ж №2484
номер регистрации, дата

Мекен-жайы(адрес) Қаракия ауд, Болашақ, 70/1

Телефон 87757986586

Берілді(Выдано) Үргенішбай Сырым

Кеңестен өткені жайлы 17 күні 12 айы 2024 жылы
В том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды (Заключение): Қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 2-3 деңгейі. Сөйлеу тілінің ерекше дамуы.

2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білі беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Бейімделген(қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту.
2. Бейімделген(қысқартылған) оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту.
3. Жеке оқу материалдарын пайдалану.
4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: психолог, дефектолог, логопедпен жұмыс.
5. Педагог-ассистенттің арнайы қолдауы.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды: 25.05.2026ж
Заключения и рекомендации действительны

АПМПК меңгерушісі (заведующая РегПМПК): Менешева Л.О.

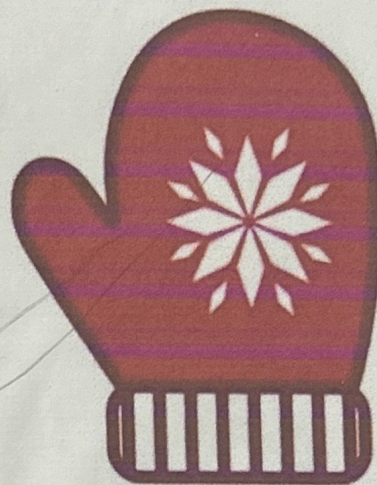


Мамандар (Специалисты):

психиатр _____
невропатолог _____
офтальмолог _____
сурдолог _____
психолог _____

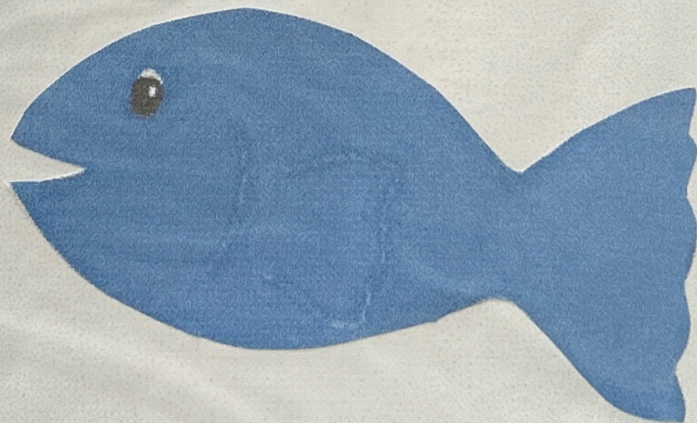
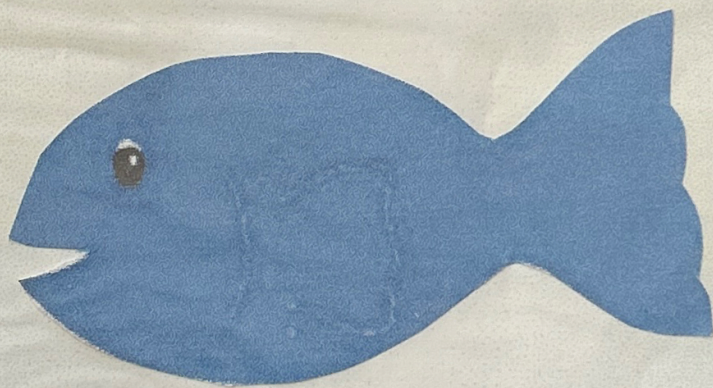
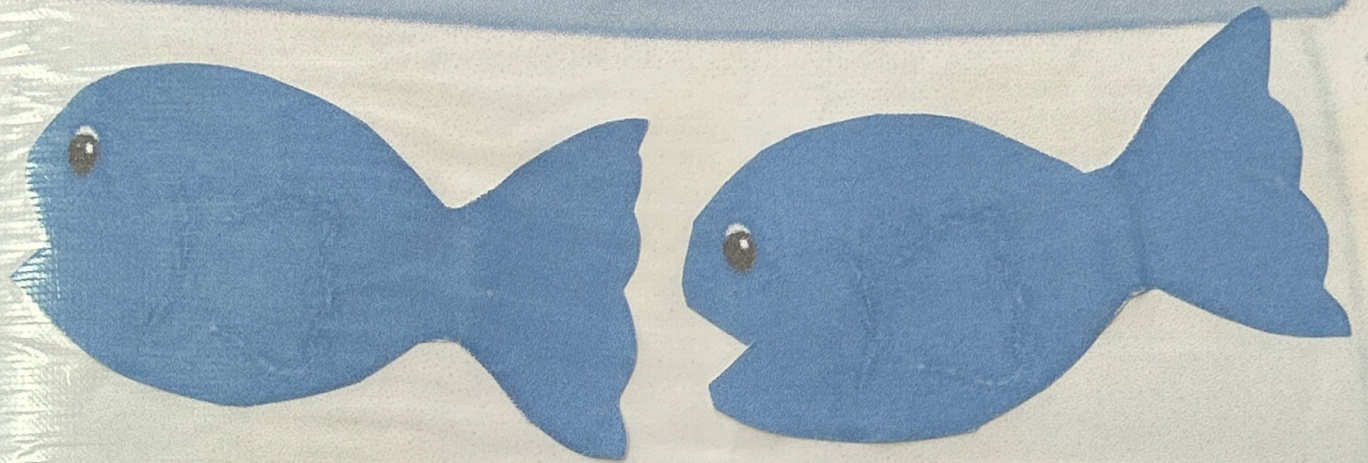
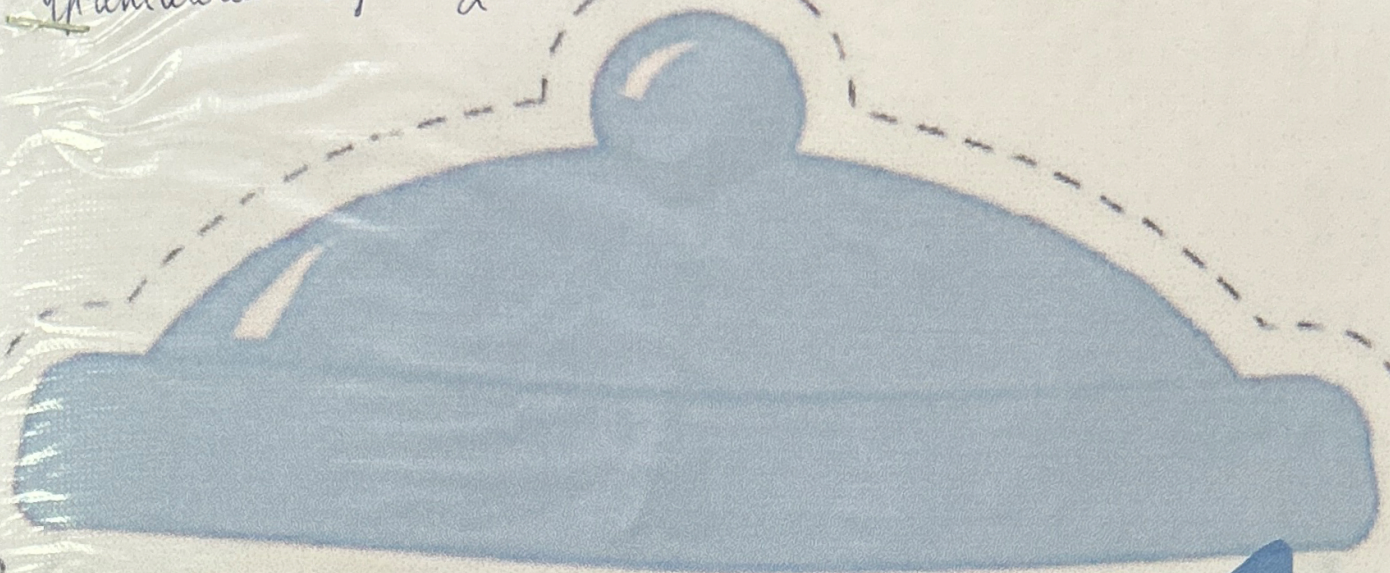
олигофренопедагог _____
дефектолог _____
логопед _____
әлеуметтік педагог _____

Мини-игра 2-й

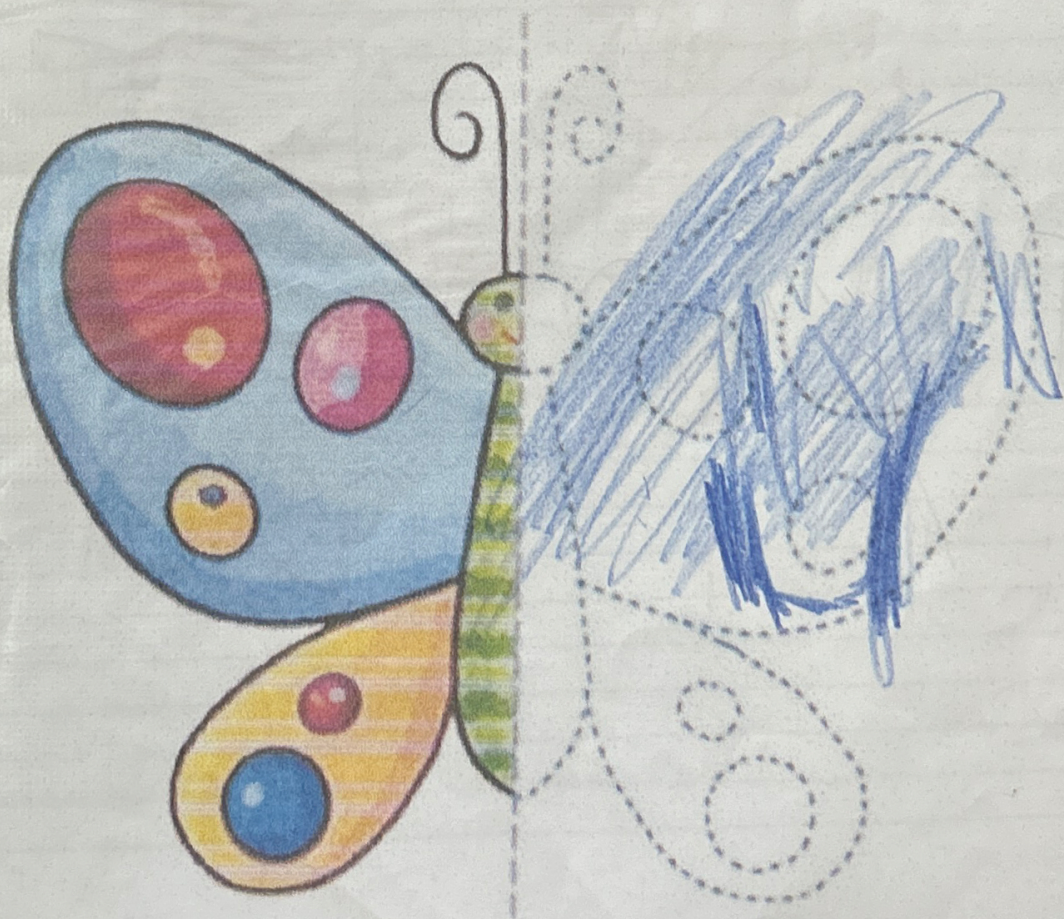


р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын			+		
2	Мені өте жақсы түсінеді	+		+		
3	Мен жасқанамын			+		
4	Маған көмектеседі	+				
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін			+	+	
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін				+	
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді					
8	Қолымнан бәрі келеді	+				
9	Менің жыныма тиеді				+	
10	Мені байқамайды					+
11	Мені бағалайды	+				
12	Менің пікіріммен санасады	+			+	
13	Мені ренжітеді		+	+	+	
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын					+

YreniaSau Copou &



Lovina Pop & 2016



Қортынды

Тaqыты: 14:00 15.01.2024 ж

СЫНЫБЫ: 2 "2"

АТЫ-ЖӨНІ: Мүгеңімбай Саған

Тақырыбы: Шүстергі апараты (орман қою)

Қортынды: Истерді ақарату - Сарыжа қойылған дайын бақылау және бас мүддені және сүйетін бердім әр бақылау ақаретмен табастары талқарыда

Жунас барасада бирай мансориная пахса орохон,
түстөрүн сүрөс аңаратон өз ордундакы кабылгара эиз.
Бирок, түстөрдү аңаратуда жатосон зейин турак, сөздөтө
байкара.

Түстерді ажарту - Сираник берілген 2ші талсырманы картасы бойынша машина мен көбелек суреті бар кезең берілді оқығанда керек талсырма бойынша тұрған суреттің картасын мала, тарап бояу, түстерін табу аласың. Түстерді барсаңда оқыған тұрған талсырмаға оқығандай, айтайың, білсе ішінде тұрған түрді тапқан отарлы талсырмаға оқығанда ұзақтала 3-5 минут.

Динамикалық карта полторы - Сарышаң сайысу барасында ойын талақ, жеткізе ойын таңдаған, тикақтап тикаптаңдаған, соқпен қатар сөздері алаң, естелік байқаған, ойын тастауға немесе ойнамағандықтан, жіңірт қарақ, алаңдақ айтқанға таңдағандықтан, соқпен қатар таңдағандықтан ойнамағандықтан келмейді, тәртібі өте қызық, сөзге сөзге қызық, зейіні тұрақсыз екенін байқаған.

Степанов - ассистент. Соловьева Сандузхан афит

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Мейішбай Сырған

Сыныбы: 2^к

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқақ, ешкіммен сөйлеспейді

Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабаққа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сайанова Сандуған

Сынып жетекшісі: Жұманкулова Байса.

Бала агрессивтігін анықтау сауалнамасы «агрессивтік белгілері»

Әр айтылымға (+) немесе (-) деген жауаппен белгіленеді.

Тексерілуші оқушы: Үрешімбаев Сапар

Сыныбы: 2^н кл

1. Көңілі толмаған кезде үндемей қоя салмайды +
2. Оған біреу жамандық жасаса, олда жауап қайтарады +
3. Кейде ол өзінен-өзі ашуын ауыстап шығарады +
4. Жануарларды жақсы көреді —
5. Егер біреулер оған көліа қараса қатты ашуланады +
6. Қарапайым тапсырманы кері орындайды +
7. Жетекшісінің айтқанын тыңдамай мінез көрсетеді +
8. Ұрысқа оңай түскіш, төбелескіш +
9. Өзінен кішілерге немесе әлсіздерге күш көрсетеді +
10. Түнеріп жиі ашулы жүреді +
11. Қатарымен сөйлеспейді, бөліспейді +

Әр бір айтылымға берілген келісімді (+) жауапқа 1 балл беріледі

Жалпы жауаптар санын санаңыз.

Жоғары деңгей 11-10 балл

Орта деңгей 8-6 балл

Төмен деңгей 6-1 балл

10 балл Жоғары деңгей.

№10 жалпы білім беретін мектеп КММ-сі ЕББҚ оқушылар тізімі

Тегі		Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері						
№		Ойлау	Көру	Сөйлеу	Есте сақтау	Есту	Қыймыл әрекеті	
1	Жұбаев Ануар	мақса	мақса	бағу	ортанша	мақса	көп сөйлемейді	
2	Әлиев Мұминұр	ортанша	мақса	ортанша	көп мақар	мақса	көп сөйлемейді	
3	Чиркешбай Саран	көп мақар	мақса	мақса	мақар	мақса	ортанша тұлға кі	
4	Тоқтасов Жахан	көп мақар	мақса	ортанша	көп мақар	мақса	көп сөйлемейді	
5	Романова Даяна	көп мақар	мақса	мақса	ортанша	мақса	көп сөйлемейді	
6	Жаңабай Аңсар	көп мақар	мақса	ортанша	ортанша	мақса	көп сөйлемейді	
7	Добрыз Әбдімому	мақса	мақса	ортанша	ортанша	ортанша	мақса	
8								
9								
10								

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 24.01.24

Баланың аты-жөні: Ирменібай Сарам

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сайынова Сағдулхан

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	жоқ
мимикасы өзгере ме	жоқ
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	әсер етпейді
бөтен адамға реакция бар ма	иә бар
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	жоқ
таныс емесе заттарды ала ма	иә алады
оларды қалай қолданады	қолданады (орысша)
өзіне назар аударғанда қалай ма	иә
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	жоқ
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	иә
педагог-ассистентті елеу ме	жоқ
мойынсұнғыш және тілалғыш	жоқ
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	жоқ
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	жоқ
агрессияға бейімділік танытады	иә
өзіне арналған сөзге мән береді ме	жоқ
нұсқауды түсінеді ме	жоқ
сұрақ қоя ма	жоқ
сұхбатшымен әңгімені қолдай ма	жоқ
сұхбатшысының сөзін және сұрағын мәнсіз қайталай ма	жоқ
заттарды қызметіне қарай пайдалана ма	жоқ
ойыншықтармен немесе заттармен біртектес әрекеттерді қайталай бере ме	жоқ
педагог-ассистентпен бірлескен әрекетке қатыса ма	жоқ
ол қандай әрекетпен немесе ойынмен айналысқанды ұнатады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
баланы оқуға не ынталандырады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
қайталанатын мінез-құлық бар ма: айналдыру, шапалақтау, қолды сілкілеу, саусақтарды сұрыптау және т. б.	шапалақтамайды, қолға сілкілеу, орындай тұру, бейімделу, тұрмай тұру.

Оқушының «қоршаған ортамен қарым- қатынасын» зерттеу

Оқушының аты-жөні: Зияметбай Сәриә

Сыныбы: 2-дс

р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын				+	
2	Мені өте жақсы түсінеді	+				
3	Мен жасқанамын			+		
4	Маған көмектеседі	+				
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін			+		
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін		+			
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді	-	-	-	-	-
8	Қолымнан бәрі келеді	+				
9	Менің жыныма тиеді				+	
10	Мені байқамайды		+			
11	Мені бағалайды	+				
12	Менің пікіріммен санасады	+				
13	Мені ренжітеді			+		
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын	+				

Ата-анамен сұхбат

Күні: 19.12.23

Баланың аты-жөні: Иргелинбай Сәтжан

Баланың сыныбы: 2 "а"

Ата-ананың аты-жөні: Сағиева Жанасей

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сәтжанова С.

Сұхбаттың мазмұны	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Мамасы
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	Маман
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	Арасында туындамайды
Жағымсыз мінез-құлық бар ма, болса қандай?	Айыу келсе туындамайды
Қиын мінез-құлықты қалай жеңесіздер?	Айыумен мал кейінгі күнне алып барып
Бұндай мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	арасында
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	иә
Қандай іспен немесе ойынмен айналысқанды жақсы көреді?	өзген, ж. дама шотланд аралы
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	қиялға талдау
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	айтсаң жасаң
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	айтсаң жасаң
Көмек сұрай ала ма?	арасында
Өзі көмек көрсете ала ма?	иә.
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	қарап тұрған маман
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма? Бөтен адамға еріп кете бере ме?	ажырата алады
Бауырларымен қандай қарым-қатынаста?	жақсы
Заттарымен бөлісе алады ма?	иә бәрімен.

Аймақтық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының
ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

региональной психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы(Адрес): 130200, Жаңаөзен қаласы,
«Ақбұлақ» ш/а, Т.Қалыров көшесі, № 21 «Б» ғимараты
e.mail: region_rmpk@mail.ru

тіркеу номері, күні 10.10.2019ж №2151
номер регистрации, дата

Мекен-жайы(адрес) Қарақия ауданы, Болашақ, 68-2

Телефон 87784890280

Берілді(Выдано) Токтасин Рахат

Кеңестен өткені жайлы 30 күні 05 айы 2023 жылы
В том, что был (а) консультирован (а) _____ числа _____ месяц _____ год

1. Қорытынды (Заключение): Зиятының жеңіл бұзылысы. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі.

2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білі беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.
2. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту.
3. Зияты зақымдалған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану.
4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен жұмыс.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды: 03.06.2024 ж дейін
Заключения и рекомендации действительны

АПМПК меңгерушісі (заведующая РerПМПК):

Л.О. Менешева

Менешева Л.О.

Мамандар (Специалисты):

психиатр _____
невропатолог _____
офтальмолог _____
сурдолог _____
психолог _____
дефектолог _____
логопед _____

Бала агрессивтігін анықтау сауалнамасы «агрессивтік белгілері»

Әр айтылымға (+) немесе (-) деген жауаппен белгіленеді.

Тексерілуші оқушы: Поёмасли Рахат

Сыныбы: 7- "а"

1. Көңілі толмаған кезде үндемей қоя салмайды +
2. Оған біреу жамандық жасаса, олда ждауап қайтарады +
3. Кейде ол өзінен-өзі ашуын ауыстап шығарады +
4. Жануарларды жақсы көреді —
5. Егер біреулер оған көліа қараса қатты ашуланады —
6. Қарапайым тапсырманы кері орындайды —
7. Жетекшісінің айтқанын тындамай мінез көрсетеді —
8. Ұрысқа оңай түскіш, төбелескіш +
9. Өзінен кішілерге немесе әлсіздерге күш көрсетеді +
10. Түнеріп жиі ашулы жүреді —
11. Қатарымен сөйлеспейді, бөліспейді —

Әр бір айтылымға берілген келісімді (+) жауапқа 1 балл беріледі

Жалпы жауаптар санын санаңыз.

Жоғары деңгей 11-10 балл

Орта деңгей 8-6 балл

Төмен деңгей 6-1 балл

5 балл төмен деңгей

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 23.01.24.

Баланың аты-жөні: Ноғмаси Бахат

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сайинова Сағдатш

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	Иә
мимикасы өзгере ме	Иә
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	Иә
бөтен адамға реакция бар ма	Иә
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	Иә
таныс емесе заттарды ала ма	Иә
оларды қалай қолданады	Қолданбайды
өзіне назар аударғанда қалай ма	Иә
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	Иә
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	Иә
педагог-ассистентті елей ме	Иә
мойынсұнғыш және тілалғыш	Иә
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	Иә
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	Иә
агрессияға бейімділік танытады	Иә
өзіне арналған сөзге мән береді ме	Иә
нұсқауды түсінеді ме	Иә
сұрақ қоя ма	Иә
сұхбатшымен әңгімені қолдай ма	Иә
сұхбатшысының сөзін және сұрағын мәнсіз қайталай ма	Иә
заттарды қызметіне қарай пайдалана ма	Иә
ойыншықтармен немесе заттармен біртектес әрекеттерді қайталай бере ме	Иә
педагог-ассистентпен бірлескен әрекетке қатыса ма	Иә
ол қандай әрекетпен немесе ойынмен айналысқанды ұнатады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
баланы оқуға не ынталандырады (егер сіз баланың өзінен біле алсаңыз)	—
қайталанатын мінез-құлық бар ма: айналдыру, шапалақтау, қолды сілкілеу, саусақтарды сұрыптау және т. б.	ақпарат берілмейді, зордаумен ойнама береді.

№10 жалпы білім беретін мектеп КММ-сі ЕББҚ оқушылар тізімі

Тегі		Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері					
№		Ойлау	Көру	Сөйлеу	Есте сақтау	Есту	Қыймыл әрекеті
1	Ізбаев Ануар	мақса	мақса	заң	ортанша	мақса	көп сөйлемейді
2	Әлиев Мәдениет	ортанша	мақса	ортанша	көп мақар	мақса	көп сөйлемейді
3	Чирмешбай Сәтжан	көп мақар	мақса	мақса	көп мақар	мақса	ортанша мақар мақ
4	Тоқтасов Жахан	көп мақар	мақса	ортанша	көп мақар	мақса	көп мақар мақар
5	Бекмұхамбетов Дәуір	көп мақар	мақса	мақса	ортанша	мақса	мақар мақар
6	Мамбетов Аңсар	көп мақар	мақса	ортанша	ортанша	мақса	мақар мақар
7	Абдуллин Әбдімому	мақса	мақса	ортанша	ортанша	ортанша	мақар
8							
9							
10							

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Мұхтасин Бахат

Сыныбы: 7 "а"

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағын, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқақ, ешкіммен сөйлеспейді

Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабакқа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сайыпова Сағдутах

Сынып жетекшісі: Сенцова Тұмар

Формасы Баком 7 ч.а

Ава

Азон

Карм

Стекло

3 сөз (төмен)

ын анықтау. Тапсырманы
ап қатесіз қайталап шы
телефон, стақан, құс, да
бір тыңдағаннан кейін б
іргенше 6 рет оқиды. оқ

4-7 ұпай орташа

2-3 ұпай - орташа төмен

0-1 ұпай - төмен

Оқушының аты-жөні: Аманжол Рахым Оқушының «қоршаған ортамен қарым- қатынасын» зерттеу

Сыныбы: 7^б

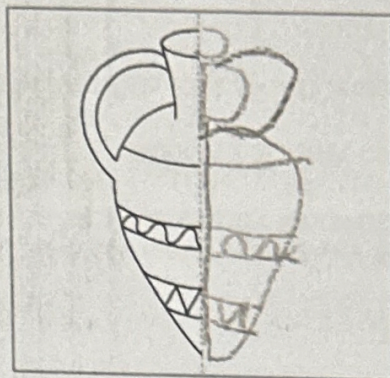
р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабак	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын					
2	Мені өте жақсы түсінеді			+	+	
3	Мен жасқанамын					
4	Маған көмектеседі	+				
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін			+		
6	Өзімді судағы балықтай сезінемін	—	—	—	—	—
7	Мені өте қинайды, жәбірлейді	—	—	—	—	—
8	Қолымнан бәрі келеді	—	—	—	—	—
9	Менің жыныма тиеді	—	—	—	—	—
10	Мені байқамайды			+		
11	Мені бағалайды			+		
12	Менің пікіріммен санасады	—	—	—	—	—
13	Мені ренжітеді	—	—	—	—	—
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын	—	—	+	—	—

«Қандай бейне толық емес?» әдістемесі

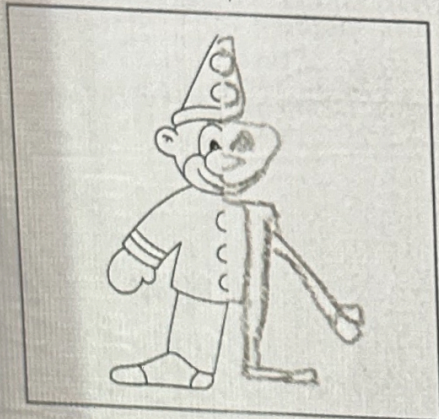
Қабылдаудың тұтастығын бақылау әдістемесі Балаға таныс заттар бейнеленген суреттерді ұсыныңыз. Оның әрбір суретке мұқият қарауын және жетіспей тұрған бөлігін атауын және жалғап салуын сұраңыз.



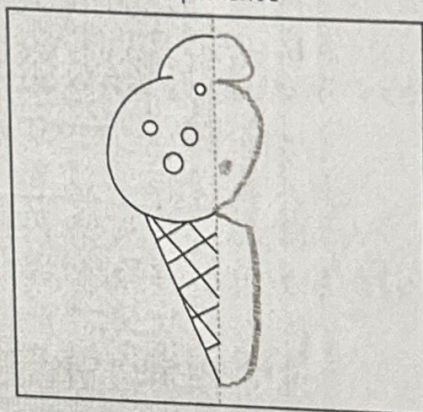
Кувшин



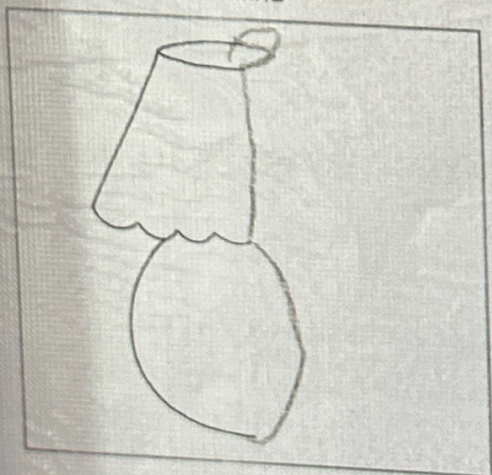
Клоун



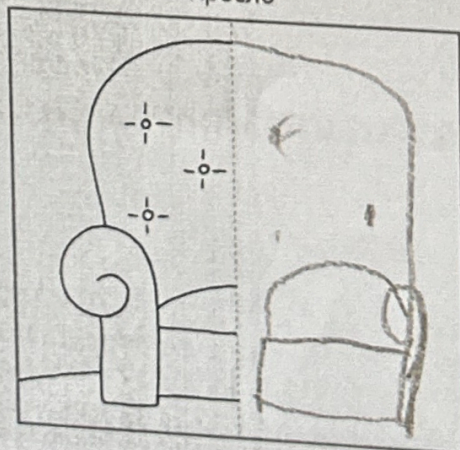
Мороженое



Лампа



Кресло



Ата-анамен сұхбат

Күні: 19.03.24

Баланың аты-жөні: Тоқтаси Рахат

Баланың сыныбы: 7

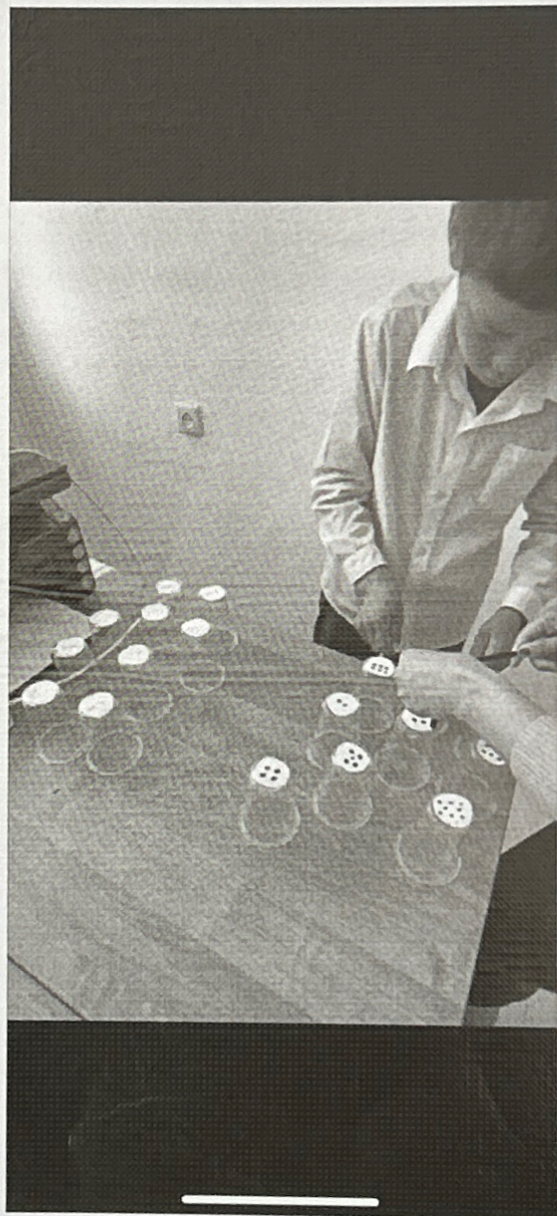
Ата-ананың аты-жөні: Кенесбаева Қарингали

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сайытбаева Сандуған

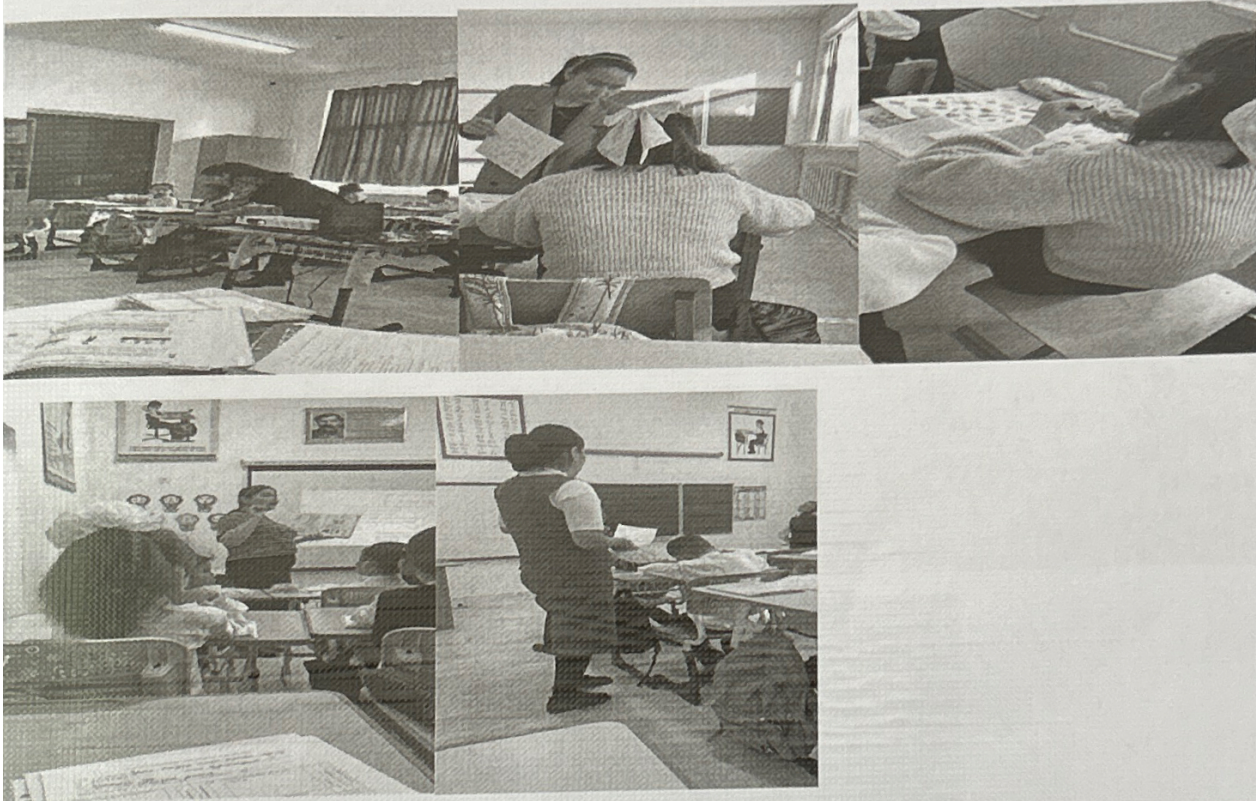
Сұхбаттың мазмұны	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Ана
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	Ана
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	Қиындық туындайды
Жағымсыз мінез-құлық бар ма, болса қандай?	Өнегесі қатып мінез көрсетіп
Қиын мінез-құлықты қалай жеңесіздер?	Ана
Бұндай мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	Сирек
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	Қалыптасқан
Қандай іспен немесе ойынмен айналысқанды жақсы көреді?	Ана оқис
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	Сирек
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	Иә
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	Иә
Көмек сұрай ала ма?	Иә
Өзі көмек көрсете ала ма?	Иә
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	Иә
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма? Бөтен адамға еріп кете бере ме?	Ажырата алады
Бауырларымен қандай қарым-қатынаста?	Тамаша
Заттарымен бөлісе алады ма?	Иә

Қортынды

Апрель айында Тоқтасин Рахат пен жеке жұмыс жүргізілді «Санауды бірге үйренейік» «Қабылдауының жылдамдығын тексер» «Шапшаң балақай» атты ойындарын ойнаттым, Рахат қабылдауының жылдамдығы орташа деңгейде соны мен қатар шапшаңдығы орташа санауы төмен ойша санай алмайды, ұстаздың көмегімен қайталау ретінде санап отырды.



Психолог Досова Жамила апай екеуміз бірлесе отырып
23.01.2024ж-26.01.2024ж күндер аралығында әр оқушының
сабағына қатысып оқушы мен ұстаздың қарым-қатынасын бақылап
Педагог-ассистенттің «оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау
хаттамасын» толтырдым.



Наурыз айында «Қандай бейне толық емес?!» тап әдістемесі
«Оқушының қошаған ортамен қарым-қатынасын зерттеу»
сауалнамасы Избасар Анар мен «Зейінін бақылау мақсатында түстерді
ажырат» «Дыбыстарды ажырат» әдістемесі жүргізілді Барлық
оқушыдан зейінін бақылау мақсатында «Сөздерді жаттап қал»
«Түстерді жатта» әдістемесі алынды «Жеке ата-ана мен кездесу
баласының жұмысы мен үлгерімі мен таныстыру» жүргізілді

