

Оқушының аты-жөні: Аманжол Аманжол
 Сыныбы: 2 а б с д е ж з и к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь э ю я

Р/с	Жағдаяттар	Отбасы	Достар	Сыныбы	Сабақ	Мұғалім
1	Мен көбіне сәтсіздікке ұшыраймын					
2	Мені өте жақсы түсінеді	+	+			
3	Мен жасқанамын	+		+		
4	Маған көмектеседі	+		+		
5	Мен өзіме-өзім сенбеймін			+		
6	Өзімді сударты балықтай сезінемін			+		
7	Мені өте қинайды, жөбірлейді					
8	Қолымнан бәрі келеді	+				
9	Менің жынымға тиеді				+	
10	Мені байқамайды				+	
11	Мені бағалайды	+				
12	Менің пікіріммен санасады	+				
13	Мені ренжітеді		+			
14	Мен өз көңілімді білдіруге жасқанбаймын					+

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Үрешібай Серік

Сыныбы: 3

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқақ, ешкіммен сөйлеспейді

Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

Сабаққа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сайыпова Сандуған

Сынып жетекшісі: Қайығова Ермекан

Баланың психологиялық-диагностикалық картасы

Баланың аты-жөні: Чренинбай Саран

Сыныбы: 2

Әлеуметтік жағыдайы: Жақсы, орташа, төмен

Денсаулығы: жақсы, орташа, әлсіз, анда-санда аурады

Тәртібі: Өте жақсы, жақсы, орташа

Сынып жетекшісі мен қарым-қатынасы: жақсы, орташа, төмен

Зейіні: тұрақты, тұрақсыз, жақсы, ауытқулы

Есте сақтау қабілеті: өте жақсы, жақсы, орташа, нашар

Ойлау қабілеті: қалыпты, баяу, шығармашыл

Интеллектуалдық дамуы: жасына сай, жасына сай емес, озық

Сезімталдығы: жақсы, тез қабылдағыш, тез жылайды

Оқушының психикалық жағыдайы: белсенді, көңілсіз

Сыныптағы орны: белсенді, орындаушы, шектелген

Қыйын балалар тізімінде: бар, жоқ

Достары мен қарым-қатынасы: көпшіл ашық, ұрысқак, ешкіммен сөйлеспейді

Сөйлеуі: жылдам, тежеулі, ойын жинақтай алмайды

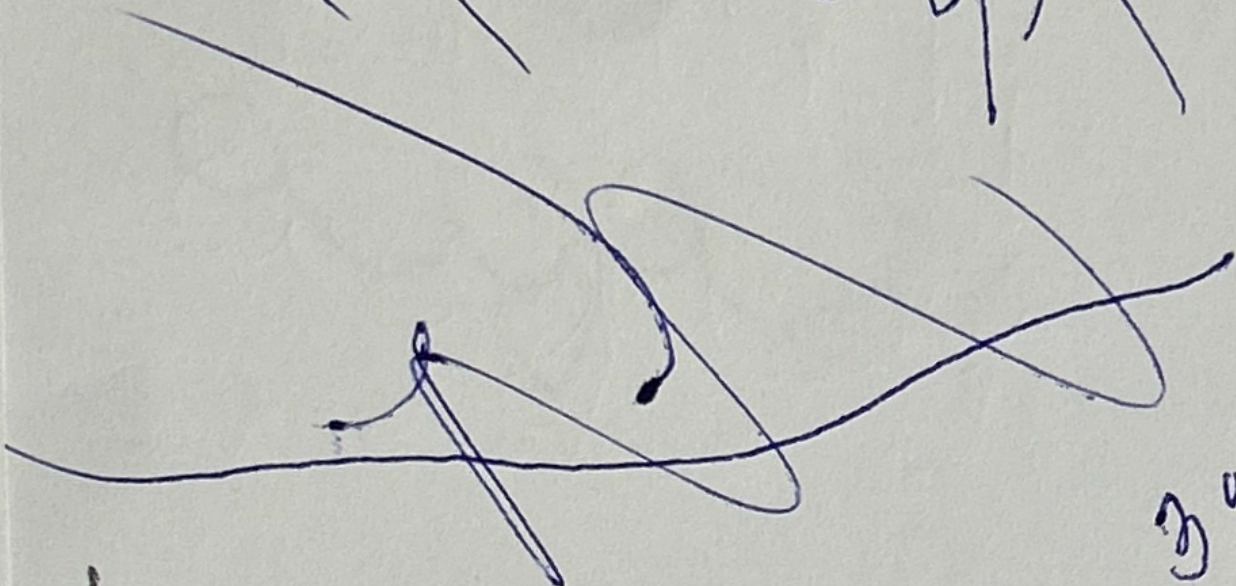
Сабакқа қатынасы: көп қалады, қалмайды, анда-санда

Педагог-ассистент: Сейтенова С.

Сынып жетекшісі:

1000

241



3" a"

1003 (машин)

Урғинибаев Сорон

8-9 ұпай - орташа жоғары

Әдістеме: «Сөздерді жатта»

Максаты: жаттау процесінің динамикасын анықтау. Тапсырманы сипаттау: бала бірнеше минут ішінде 12 сөзді жаттап қатесіз қайталап шығу керек немесе жазу керек. ағаш, шанышқы, гүл, телефон, стақан, құс, дәптер, компьютер, сурет, адам, кітап. Соңғы әрбір тыңдағаннан кейін бала сөз ?????? қайталайды. Ұстаз бала есіне түсіргенше 6 рет оқиды. оқушы қайталайды..

Нәтижені бағалау:

10 ұпай- жоғары

8-9 ұпай - орташа жоғары

4-7 ұпай орташа

2-3 ұпай - орташа төмен

0-1 ұпай - төмен

«Менің қолымнан бірі келеді» диагностикасы

Бұл көбінесе тұлғаның өзін-өзі бағалауын, мотивациясын, ішкі сенімін және жетістікке ұмтылуын анықтауға бағытталған психологиялық әдістеме. Бұл атауы шартты болуы мүмкін және нақты бір әдістеме ретінде әртүрлі форматта кездеседі. Мұндай диагностика келесі аспектілерді зерттеуге арналған болуы мүмкін:

Мақсаты:

Оқушының немесе ересек адамның өз күшіне деген сенімін анықтау.

Ішкі мотивацияны және өмірге деген белсенді ұстанымын бағалау.

Қиындықтарға қарсы тұру қабілетін (стресске төзімділік, табандылық) тексеру.

Өзін-өзі дамытуға дайындығын бағалау.

Диагностиканың форматы:

Сауалнама немесе анкеталық сұрақтар:

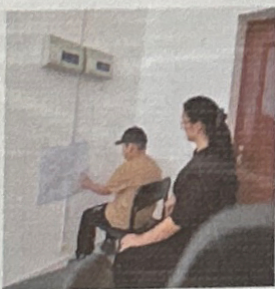
Мысалы: «Мен жаңа істерден қорықпаймын», «Мен қиындықтарды жеңе аламын», «Менің алдыма қойған мақсаттарым бар» деген тұжырымдарға келісу/келіспеу шкаласы.

Проективті әдістер:

«Мен бәрін істей аламын, өйткені...», «Мен қолымнан келмейді деп ойлаймын, себебі...» сияқты ашық сұрақтар.

Жеке жұмыс немесе топтық тренинг элементтері:

Шығармашылық тапсырмалар, мақсат қою жаттығулары, рөлдік ойындар



Ата-анамен сұхбат

Күні: 24.12.24

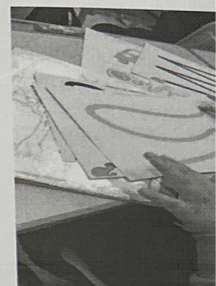
Баланың аты-жөні: Қарашайып Сира

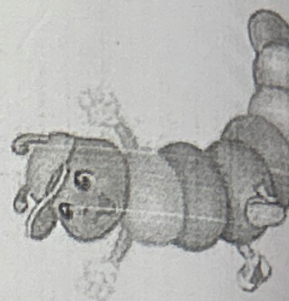
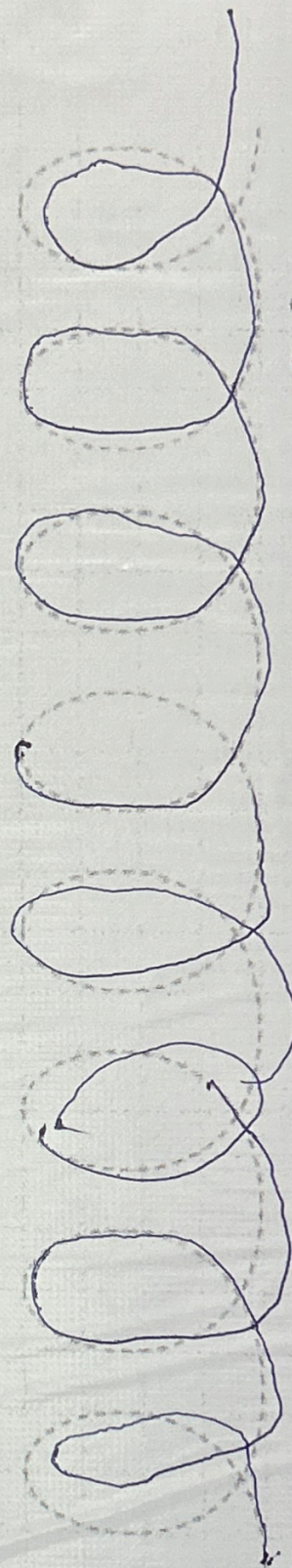
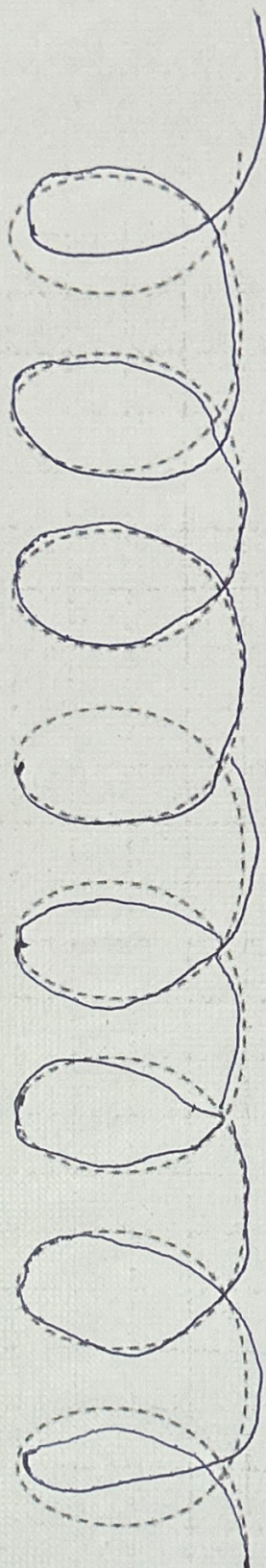
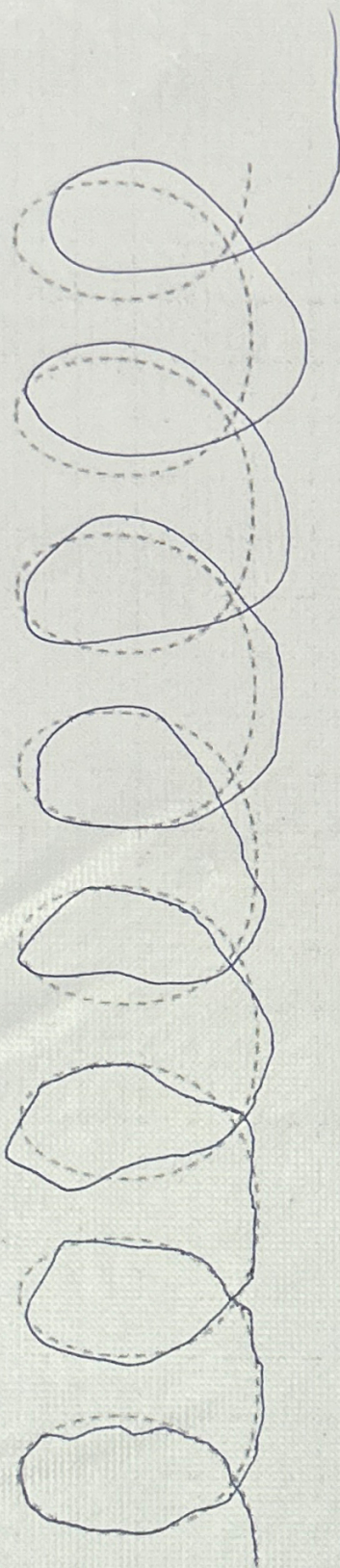
Баланың сыныбы: 5 "а"

Ата-ананың аты-жөні: Сариева Жанархан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Байжиева С.

Сұхбаттың мазмұны	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Мамасы
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	Анасы
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	Туындаса.
Жағымсыз мінез-құлық бар ма, болса қандай?	Ауырмайсыз туындамайды
Қиын мінез-құлықты қалай жөнестіздер?	алдау арқылы
Бұндай мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	жиі
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	Иә
Қандай іспен немесе ойынмен айналысқанды жақсы көреді?	24 айтуғанда
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	алғашқы
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	Иә
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	Иә
Көмек сұрай ала ма?	Иә
Өзі көмек көрсете ала ма?	Иә
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	Иә
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма? Бөтен адамға еріп кете бере ме?	Иә
Бауырларымен қандай қарым-қатынаста?	Маған
Заттарымен бөлісе алады ма?	Иә





23. 01. 25.

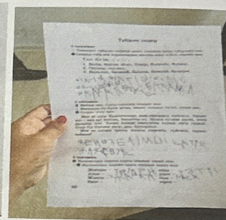
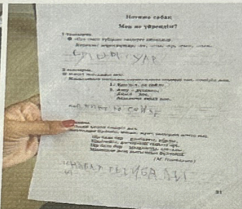
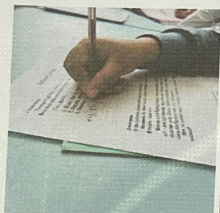


«Бос уақытты үнемді пайдалану» барысы

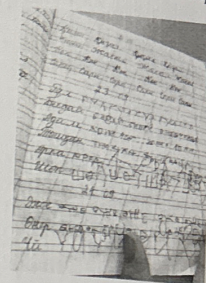
Мақсаты: Үргенішбай Сырымның бос уақытын тиімді өткізуге үйрету, уақытты жоспарлаудың маңызын түсіндіру.

Жұмыс барысы: Сабақтарына кіріп қасында отырдым, қосымша тапсырмалар беріп тапсырмаларының орындалу барысын қадағалап көмектестім.

Қосымша бояулар бердім саусақ маторикасын дамытуға.



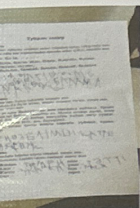
05.09.2024ж бүгін Ү
Сырым сабағына ке
уақытында да жаны
апайды арқасынан ү
Сабак уақытында да
оөушылардын назар



ы

өткізуге үйрету,

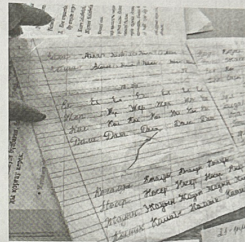
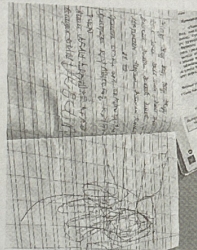
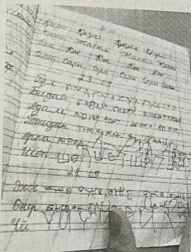
қосымша тапсырмалар
көмектестім.

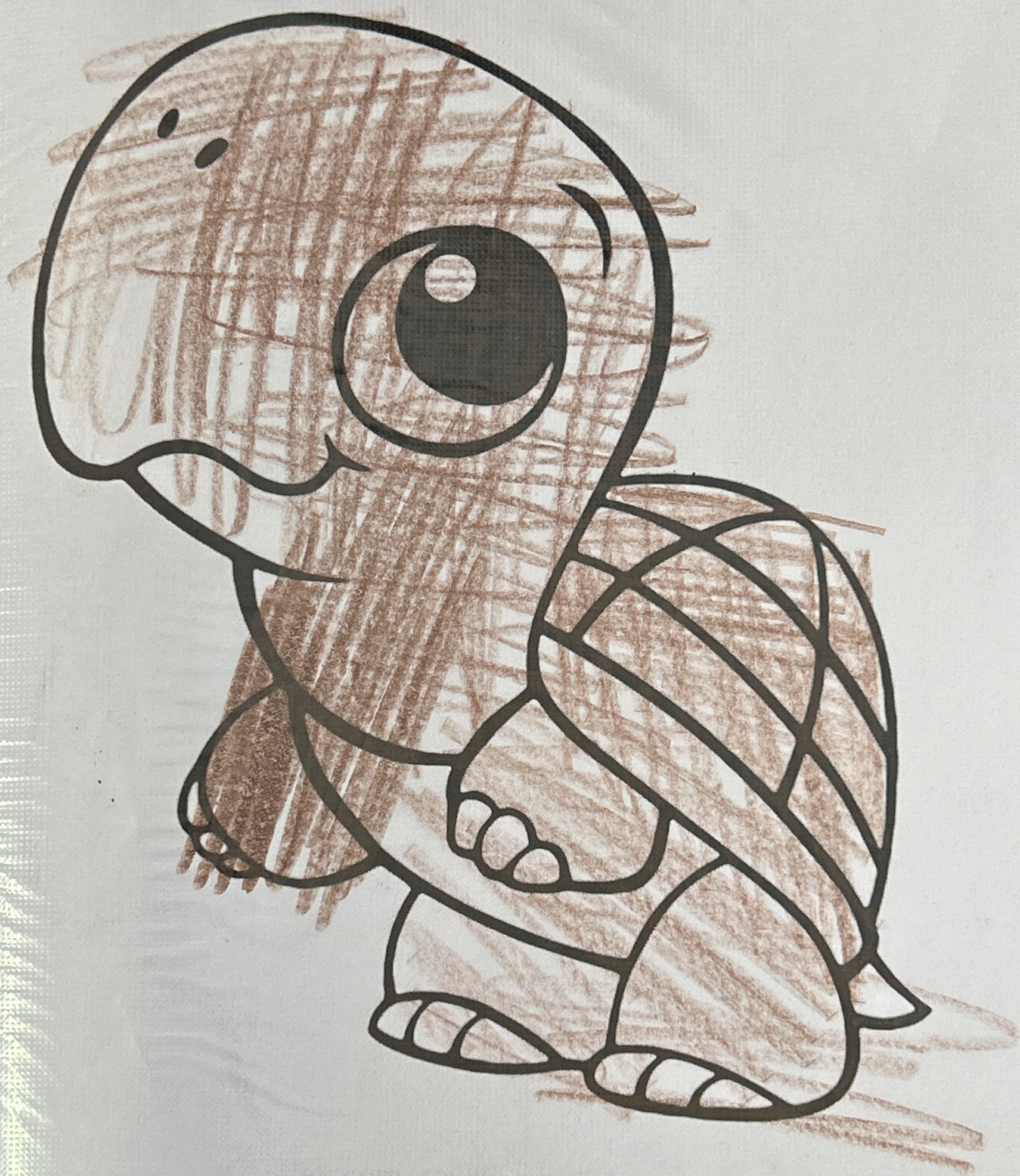


Ақпарат

05.09.2024ж бүгін Үргенішбай Сырымның сабағына қатысып көмектестім, Сырым сабағына келген сәттен бастап өз бақылауыма алып қонырау уақытында да жанында болдым, қонырау сәтінде Абдурахманова Әйгерім апайды арқасынан ұрып кетіп жүрді айтқанға бағынбады.

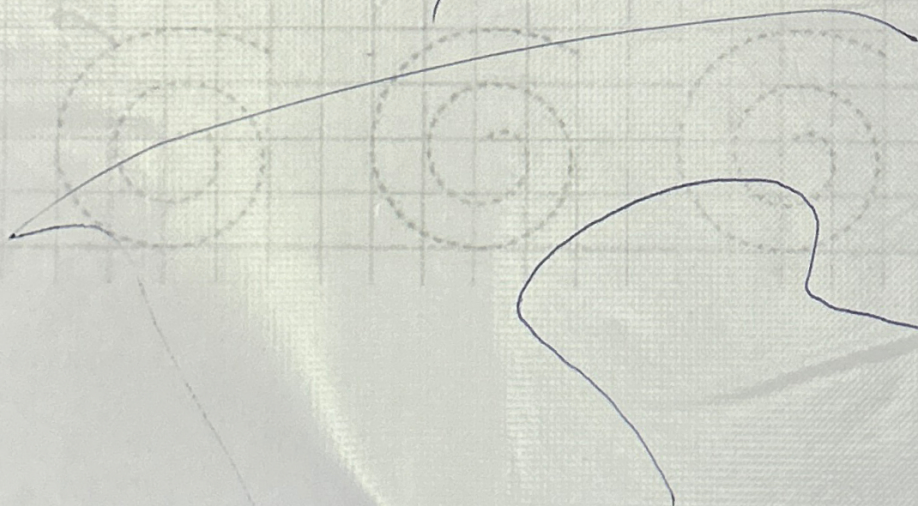
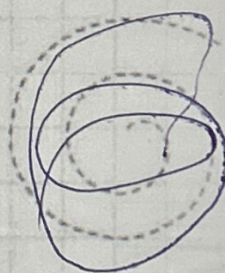
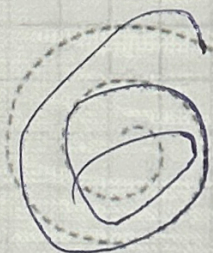
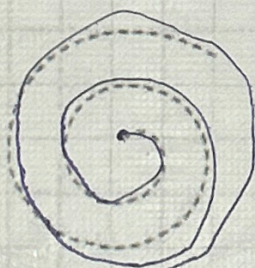
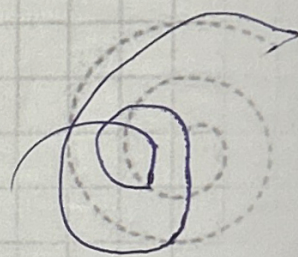
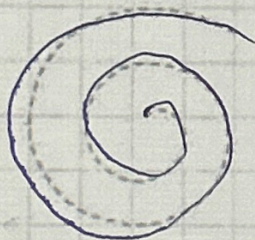
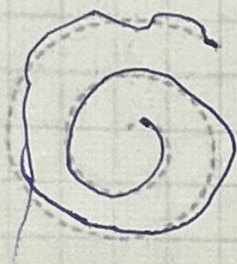
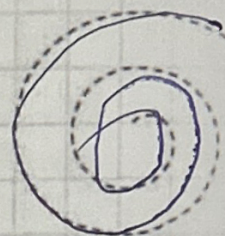
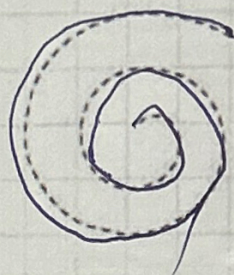
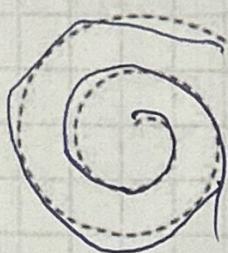
Сабак уақытында да орнынан тұрып сабаққа кедергісін келтіріп оқушылардың назарын өзіне аударып отырды.

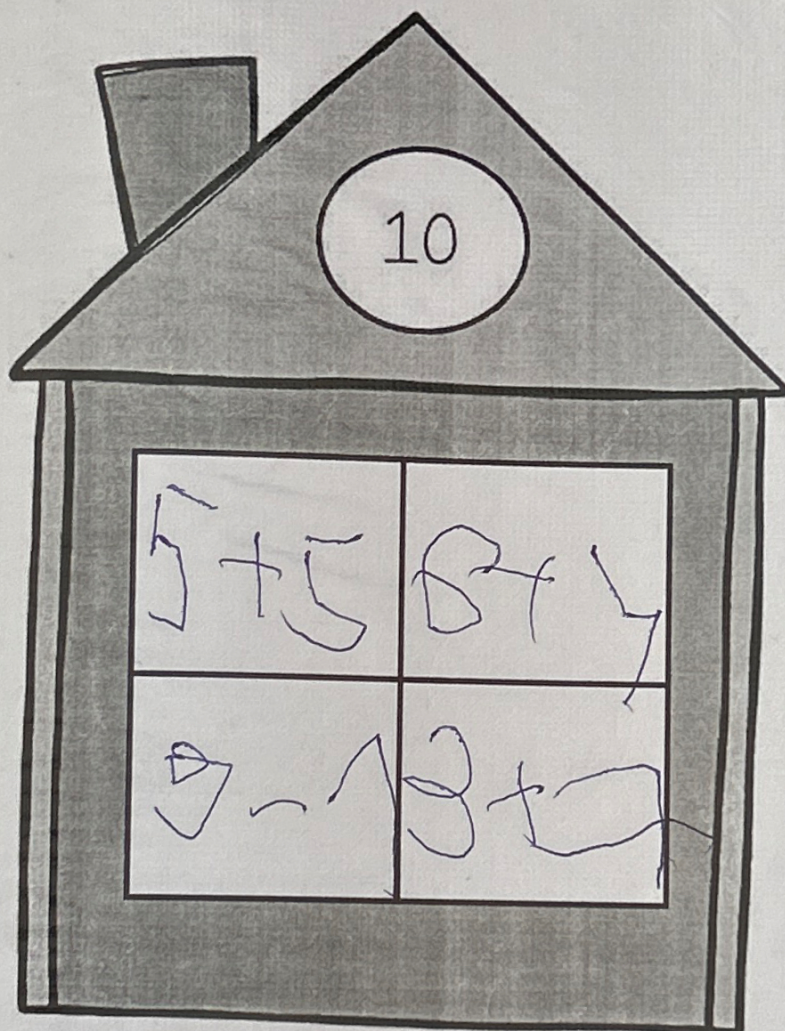




справедливый мир 3-й класс

Упражнения Сорок





$$6 + 4$$

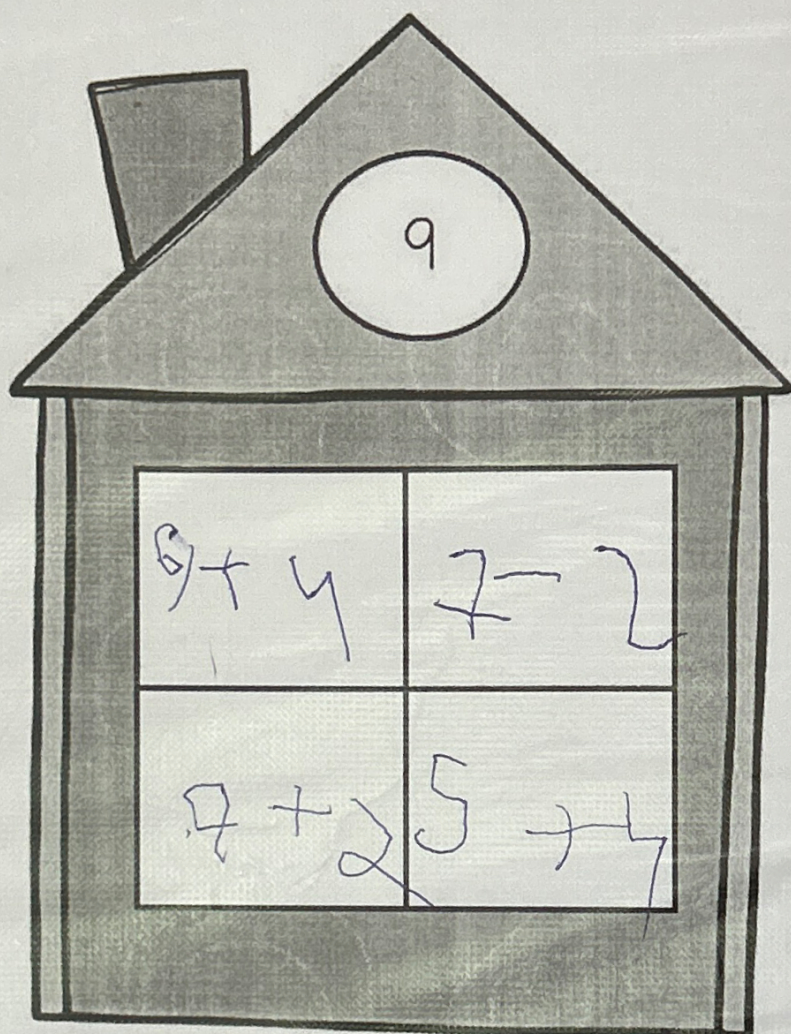
$$20 - 10$$

$$7 + 4$$

$$16 - 6$$

$$13 - 4$$

$$8 + 2$$



$$18 - 9$$

$$7 + 3$$

$$13 - 4$$

$$4 + 5$$

$$16 - 4$$

$$6 + 3$$

«Өзін дұрыс бағалауға қалыптастыру» түзету жұмыстары

Мақсаты:

Оқушының (немесе тұлғаның) өзін-өзі шынайы әрі дұрыс бағалауын қалыптастыру арқылы жеке тұлғалық дамуына, өз-өзіне сенімділік деңгейін арттыруға және әлеуметтік ортада тиімді бейімделуіне ықпал ету.

Міндеттері:

1. Өзін-өзі тану қабілетін дамыту: Тұлғаның ішкі әлемін, мықты және әлсіз жақтарын тануға көмектесу.
2. Сенімділікті қалыптастыру: Өзіндік пікірін айтуға, шешім қабылдауда белсенді болуға үйрету.
3. Өз жетістіктерін әділ бағалау дағдысын қалыптастыру: Артық өзін-өзі жоғары бағалау мен төмен бағалаудың алдын алу.

